**MODELLO UDA**

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMAT UdA** (dalle linee guida D.I. 24 maggio 2018, n. 92) | |
| **Elementi identificativi dei destinatari dell’UdA** | Istituto **IIS Marconi** Città **Torre Annunziata** provincia **NA** Indirizzo di studio **Istituto Tecnico/Professionale**  Annualità **XX/XX** Classe/Indirizzo **XX (…)** |
| **Titolo UdA** | Il titolo deve essere auto-esplicativo del contenuto e collegato al prodotto finale. Può essere accompagnato da una codifica collegata alla Programmazione annuale |
| **Competenze target da promuovere** | Selezionare le competenze da promuovere (individuate nella fase di preparazione della programmazione dipartimentale nei moduli che verranno coinvolti).  Si suggerisce di inserire un numero limitato di competenze |
| **Monte ore complessivo** | Deve tener conto di tutte le attività che si intende realizzare (sia del compito autentico che dei moduli formativi dipartimentali coinvolti). |
| **Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati (moduli formativi coinvolti)** | Indicare quali insegnamenti/discipline sono coinvolti e, per ognuno, indicare quali moduli formativi delle programmazioni dipartimentali fanno parte dell’UdA (indicare se i moduli vengono affrontati interamente nell’UdA o se sono solo richiamati e/o approfonditi nelle fasi operative dell’UdA)  Qualora i nuclei portanti del sapere (o “saperi essenziali”) e/o gli insegnamenti coinvolti non siano presenti in nessun modulo formativo della programmazione dipartimentale, rivalutare l’idoneità dell’UdA e in caso positivo aggiornare la programmazione dipartimentale  Se in una fase non basta richiamare il modulo formativo coinvolto allora indicare contenuti essenziali delle attività, modalità didattiche e relativo monte ore |
| **Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti** | Il compito (riferito a situazioni o problemi da affrontare) che deve essere: significativo e sfidante per gli studenti; coerente con il focus individuato.  Deve essere brevemente descritto un “prodotto” da realizzare in esito (anche a carattere multimediale) |
| **Attività degli studenti - Fasi**  **(moduli formativi coinvolti)** | Dettagliare il piano delle attività (in termini di fasi e moduli formativi coinvolti). Per ciascun modulo, eventualmente approfondito rispetto alla Prog. Dipartimentale, indicare quante ore e in quale fase viene svolto. |
| **Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze** | Indicare (per ogni fase):   * le variabili valutative chiave (evidenze) di prodotto e di processo (specifiche dell’UdA) * gli strumenti valutativi da somministrare agli studenti (tipo di prove) |
| **Rubrica di valutazione** | Riportare, per ciascuna competenza target, i livelli di padronanza previsti (almeno 4) e i relativi descrittori (si possono richiamare le rubriche già definite a livello dipartimentale) |

***PIANO DI LAVORO UDA***

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tempi** | | | | | |
| **Fasi** | **mese/settimana** | **mese/settimana** | **mese/settimana** | **mese/settimana** | **mese/settimana** | **mese/settimana** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |

***DETTAGLIO MODULI FORMATIVI COINVOLTI*** *(*estratto dalla programmazione dipartimentale)

Inserire le singole tabelle dei **moduli formativi** coinvolti come da programmazione dipartimentale (oppure **richiamarli indicando il documento di riferimento**)

***LA CONSEGNA AGLI STUDENTI***

Per “consegna” si intende il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definii, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1. Il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto
2. L’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
3. L’Uda mette in moto processi di apprendimento che non devono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo UdA** | |
| **Cosa si chiede di fare** |  |
| **In che modo (singoli, gruppi..)** |  |
| **Quali prodotti** |  |
| **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)** |  |
| **Tempi** |  |
| **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità…)** |  |
| **Criteri di valutazione** |  |

***RUBRICHE UTILIZZATE***

Definire le rubriche per ogni competenza (oppure **richiamare le rubriche già definite a livello dipartimentale**)

**Competenza 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| *Inserire la competenza* | *Descrivere attraverso dei verbi/azioni cosa ci si aspetta che lo studente sia in grado di fare* | *Descrivere attraverso dei verbi/azioni cosa ci si aspetta che lo studente sia in grado di fare* | *Descrivere attraverso dei verbi/azioni cosa ci si aspetta che lo studente sia in grado di fare* | *Descrivere attraverso dei verbi/azioni cosa ci si aspetta che lo studente sia in grado di fare* |

**Competenza 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| *Inserire la competenza* | *Descrivere attraverso dei verbi/azioni cosa ci si aspetta che lo studente sia in grado di fare* | *Descrivere attraverso dei verbi/azioni cosa ci si aspetta che lo studente sia in grado di fare* | *Descrivere attraverso dei verbi/azioni cosa ci si aspetta che lo studente sia in grado di fare* | *Descrivere attraverso dei verbi/azioni cosa ci si aspetta che lo studente sia in grado di fare* |

***SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE***

|  |
| --- |
| **RELAZIONE INDIVIDUALE** |
| **Descrivi il percorso generale dell’attività**  **Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**  **Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**  **Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**  **Cosa devi ancora imparare**  **Come valuti il lavoro da te svolto** |

**ESEMPIO SCHEMA UDA (da eliminare)**

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMAT UdA** (dalle linee guida D.I. 24 maggio 2018, n. 92) | |
| **Elementi identificativi dei destinatari dell’UdA** | Istituto **IIS Marconi** Città **Torre Annunziata** provincia **NA** Indirizzo di studio **Istituto Tecnico**  Annualità **23/24** Classe/Indirizzo **5BGM, 5BSW (informatica e telecomunicazioni)** |
| **Titolo UdA** | **APPLICAZIONE WEB PER GESTIONE VALUTAZIONE APPRENDIMENTI** |
| **Competenze target da promuovere** | **COMPETENZE CHIAVE/CITTADINANZA**: comunicazione nella madrelingua, competenza digitale, Risolvere problemi  **COMPETENZE OBIETTIVO:**   * esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni * sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza; * riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa * utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi * analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio   **ABILITA’:** Rappresentare le fasi del progetto con i diagrammi Gantt e WBS, Saper eseguire e monitorare la fase di test, Sapere scrivere installare e configurare una servlet, Saper mettere in sicurezza una rete, Saper scrivere un piccolo algoritmo di cifratura, Scrivere correttamente query relative a determinate operazioni di ricerca o modifica, Scrivere porzioni di codice relative a pagine web dinamiche che interagiscono con i DB  **CONOSCENZE:** Diagrammi di Gantt, WBS, Test regressione, collaudo, test integrazione e test unitari, Linguaggi (XML, HTML, http), Deployment di un’applicazione web, Ambiente di esecuzione di una servlet, Sicurezza di un sistema informativo, Sicurezza nelle email, Ssl, Firewall, Crittografia simmetrica, Crittografia asimmetrica, Certificati e firma digitale, Sintassi e costrutti di SQL |
| **Monte ore complessivo** | 70 |
| **Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati (moduli formativi coinvolti)** | * **SISTEMI E RETI**: moduli *“La sicurezza delle reti”* * **GPOI**: moduli: “*metodologie e tecniche per documentare un progetto*” * **INFORMATICA**: moduli “*Il linguaggio SQL*”, “*Struttura di un sito web Dinamico*” * **TPSIT**: moduli “*Applicazioni lato server*” |
| **Compito autentico/di realtà di riferimento e prodotti** | Realizzazione e documentazione di una applicazione WEB per la gestione dell’archivio degli esiti scolastici (valutazione degli studenti su base rubriche e griglie). L’applicazione deve essere accessibile da studenti e professori in maniera sicura/criptata e profilata |
| **Attività degli studenti - Fasi**  **(moduli formativi coinvolti)** | 1. **Introduzione**:  * Introduzione alle tematiche da affrontare ed al prodotto da realizzare (Informatica, 2h)  1. **Analisi dei requisiti e Pianificazione delle attività:**  * modulo “La crittografia” (Sistemi e Reti, 2h) * modulo “La sicurezza delle reti (Sistemi e Reti, 2h) * modulo “metodologie e tecniche per documentare un progetto» (GPOI, 6h) * modulo “Il linguaggio SQL” (informatica, 4h) * modulo “Struttura di un sito web Dinamico” (informatica, 2h)  1. **Produzione**  * modulo “Il linguaggio SQL” (informatica, 12h) * modulo “Struttura di un sito web Dinamico” (informatica, 6h) * moduli “Applicazioni lato server” (TPSIT, 12h)  1. **Presentazione del prodotto finale**  * Consegna di documenti tecnici relativi al prodotto e presentazione alla classe (Informatica, 6h)  1. **Recupero, Potenziamento ed Autovalutazione**  * Peer tutoring tra ragazzi (Informatica 2h, GPOI 2h, TPSIT 2h, Sistemi e Reti 2h) |
| **Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze** | 1. **Introduzione**:  * Test Ingresso (Informatica)  1. **Analisi dei requisiti e Pianificazione delle attività:**  * Prodotto intermedio * Verifica Scritta (informatica)  1. **Produzione**  * Prodotto intermedio * Verifica scritta (informatica, TPSIT)  1. **Presentazione del prodotto**  * Prodotto Finale  1. **Recupero, Potenziamento ed Autovalutazione**  * Autovalutazione |
| **Rubrica di valutazione** | **Analisi dei requisiti e Pianificazione delle attività**   * Rubriche dipartimentale competenze (inserire il codice della rubriche) * griglia verifica scritta Informatica (vedi allegato)   **Produzione**   * Rubriche dipartimentale competenze (inserire il codice della rubriche) * griglia verifica scritta Informatica (vedi allegato) * griglia verifica scritta TPSIT (vedi allegato)   **Presentazione del prodotto**   * A Rubriche dipartimentale competenze (inserire il codice della rubriche) |