|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “G. MARCONI”**

**80058 - Torre Annunziata – Via Roma Trav. Siano**

Tel. (081) 861 53 70 - Fax (081) 862 64 31-C.F.82006730632

###### Sito Web: www.itimarconi.gov.it - e-mail: nais08900c@istruzione.it - nais08900c@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

DISCIPLINA: **EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE: **3E**

INDIRIZZO: **Produzione tessile ed industriale**

A.S. **2022/2023**

ORE TOTALE ANNO: **33**

ORE SETTIMANALI: **1**

1. ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA

|  |  |
| --- | --- |
| Come operazione di Accoglienza si prevedono le seguenti attività (indicare con una X le attività utilizzate): | |
| x | Conoscenza della Classe |
| x | Presentazione del Programma |
| x | Indicazione Metodologia di Studio da seguire |
|  | Altro (specificare: ….............. ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Il Test di Ingresso svolto in data 23/09 /2022 ha fornito questi risultati | | |
| Livello Scarso /Mediocre | Livello Sufficiente | Livello Buono/Ottimo |
| n. Alunni: 9 | n. Alunni: 4 |  |

1. SITUAZIONE DI PARTENZA

*La classe è costituita da 24 alunne, di cui 11 non hanno mai frequentato dall' inizio dell'anno scolastico. Il gruppo- classe appare abbastanza vivace con un sufficiente livello di scolarizzazione. . Dai test d’ingresso effettuati all'inizio dell' anno scolastico si evince un livello di partenza delle abilità e competenze di base modesto.. La maggior parte delle allieve presenta una mediocre preparazione di base; solo quattro occupano la fascia di livello sufficiente. Per le alunne con carenze e difficoltà bisognerà approntare interventi di recupero, rinforzo, feedback da svolgere in attività comuni o mirate. Nello svolgimento delle unità didattiche, gli argomenti saranno trattati in maniera chiara, semplice e schematica per il raggiungimento degli obiettivi minimi. Le lezioni saranno corredate da schemi, esercitazioni e contenuti, con verifiche sia scritte che orali. La verifica sarà svolta alla fine delle unità didattiche e la valutazione avrà una funzione conoscitiva nello sviluppo complessivo dell’alunna.*

1. STRUTTURA DELLA PROGRAMMAZIONE

Indicare quali Unità Didattiche saranno coinvolte nell'Unità di Apprendimento (obbligatorie per il Primo Biennio degli indirizzi Professionali).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Unità Didattica 1: L' educazione alimentare e il diritto al cibo | | | Periodo (mese) | Ore |
| Competenze: | Contenuti/conoscenze: | Abilità: | Settembre/  Ottobre/  Novembre | 9 |
| Comprendere l'evoluzione delle pratiche alimentari nel corso dei secoli  Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana,varia e completa | Agenda 2030  L'educazione alimentare: la dieta mediterranea  La piramide alimentare moderna  I disturbi alimentari  La fame nel mondo  La malnutrizione  La composizione degli alimenti  Agricoltura sostenibile | * Conoscere la struttura dell'Agenda 2030 * Inquadrare l'alimentazione come un bisogno fondamentale dell'uomo * Saper affrontare tematiche inerenti al diritto al cibo per tutti * Saper riconoscere la qualità del cibo * Riconoscere il reale apporto calorico di cui l'uomo necessita |
| Unità Didattica 2: " Cyber bullismo | | | Periodo (mese) | Ore |
| Competenze: | Contenuti/conoscenze: | Abilità: | Dicembre/  Gennaio | 8 |
| Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle  Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il passaggio dal concetto di bullismo al cyber-bullismo | -Cyberbullismo  -Differenze tra bullismo e cyberbullismo  Quando il bullismo diventa reato | * Saper riconoscere i diritti propri ed altrui * Individuare i fattori responsabili di un uso errato di Internet * Comprendere la relazione tra utilizzo positivo dei social e la forza che hanno per influenzare le masse * Individuare e saper difendersi da un uso negativo dei post offensivi sui social |
| Unità Didattica 3:" Caos climatico": i cambiamenti climatici e il diritto alla salubrità | | | Periodo (mese) | Ore |
| Competenze: | Contenuti/conoscenze: | Abilità: | Febbraio/  Marzo | 8 |
| **Nell' ambito dello sviluppo sostenibile, alimentare negli studenti la consapevolezza degli effetti dei cambiamenti climatici e di come intervenire per contribuire a ridurli** | - Agenda 2030 (obiettivo 13)  - Il riscaldamento globale  Rimedi contro il cambiamento climatico  Un patto intergenerazionale contro il cambiamento climatico  Agricoltura sostenibile | * Conoscere la struttura dell'Agenda 2030 * Individuare le principali cause dei cambiamenti climatici * Individuare i fattori responsabili dei cambiamenti climatici passati e futuri * Comprendere la relazione tra associazioni vegetali e ambiente climatico * Individuare e saper riconoscere le politiche ambientali |
| Unità Didattica 4: La parità di genere | | | Periodo (mese) | Ore |
| Competenze: | Contenuti/conoscenze: | Abilità: | Aprile/  Maggio | 8 |
| **Saper riconoscere criticamente le potenzialità di evoluzione e di trasformazione di situazioni, ruoli e relazioni**  **Saper riconoscere fattispecie di discriminazione di genere ed avere comportamenti coerenti con la cultura delle pari opportunità** | - Cultura della parità tra i sessi e rispetto delle differenze di genere  - Il principio di uguaglianza( articolo 3 della Costituzione)  - La differenza come risorsa  - Il ruolo delle donne nella storia e nella società  - L'identità di genere | - Rimuovere gli ostacoli che limitano la consapevolezza del proprio sè, delle proprie capacità e della propria soggettività  - Contrastare pregiudizi e stereotipi legati ai ruoli maschili e femminili |
| Unità Didattica | | | Periodo (mese) | Ore |
| Competenze: | Contenuti/conoscenze: | Abilità: |  |  |
|  |  |  |
| Unità Didattica | | | Periodo (mese) | Ore |
| Competenze: | Contenuti/conoscenze: | Abilità: |  |  |
|  |  |  |

1. METODOLOGIE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Durante l'anno scolastico saranno utilizzate le seguenti metodologie didattiche (indicare con una X quelle utilizzate): | | | |
| x | Lezione frontale |  | Didattica Laboratoriale |
| x | Lezione/Applicazione | x | Scoperta guidata |
|  | Lezione multimediale (Utilizzo LIM, di PPT, ecc.) | x | Problem solving |
| x | Lezione Interattiva | x | Peer Tutoring |
|  | Flipped Classroom | x | Brain Storming |
|  | Cooperative Learning |  | Altro (Specificare: …...) |

1. STRUMENTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Durante l'anno scolastico saranno utilizzati i seguenti strumenti didattici (indicare con una X quelli utilizzati): | | | |
| x | Libri di Testo cartacei o digitali | x | Internet |
|  | Testi di Consultazione |  | Software Applicativi |
| x | Dispense, Schemi, Mappe Concettuali | x | Quotidiani |
|  | Videolezioni |  | Laboratori |
|  | LIM |  | PC |
| x | Supporti Multimediali |  | Altro (Specificare: …...) |

1. TIPOLOGIE E NUMERO DI PROVE DI VERIFICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROVA | TIPOLOGIE | | PROVA | TIPOLOGIE | |
| SCRITTA |  | Analisi del testo, saggio breve, articolo di giornale, tema | GRAFICA |  | Tavola di disegno tecnico |
|  | Traduzione |  | Progetto |
|  | esercizi |  | Altro (Specificare: …..) |
| x | Prove strutturate o semistrutturate | ORALE | x | Interrogazione |
| x | Test | x | Discussione guidata |
|  | Relazione | x | Domande flash |
| PRATICA |  | Attività di Laboratorio | x | Interventi durante la lezione |
|  | Relazione Tecnica |  | Altro (Specificare: …...) |
|  | Attività Motoria |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUMERO PROVE PER QUADRIMESTRE (almeno 3 in totale) | | | |
| SCRITTA | ORALE | PRATICA | GRAFICA |
| 1 | 2 | - | - |

1. VALUTAZIONE (Indicare come si struttura la fase di valutazione)

Durante lo svolgimento delle unità didattiche sono previste numerose verifiche formative, sia scritte che orali, che serviranno a individuare le difficoltà incontrate dagli allievi, le modalità di apprendimento, il possesso delle informazioni, la padronanza delle abilità, l’acquisizione di competenze, l’adeguatezza del lavoro rispetto ai bisogni formativi della classe e dei singoli. Al termine delle unità, dopo eventuali attività di recupero o avanzamento, saranno effettuate le verifiche finali orali e scritte. La valutazione degli alunni sarà effettuata attraverso osservazioni sistematiche del comportamento, dei rapporti interpersonali, della puntualità, della precisione, dell’espletamento dei compiti assegnati, di contenuti appresi ed assimilati, delle competenze acquisite. La valutazione dovrà essere il più possibile individualizzata, tenendo conto della realtà socio-culturale in cui vive il discente, delle sue effettive capacità, del livello di partenza, dei progressi effettuati e del suo comportamento in ambito scolastico. Essa valuterà il raggiungimento degli obiettivi da parte di ciascun alunno, osservando i miglioramenti registrabili rispetto a interesse, partecipazione, disponibilità, impegno, conoscenza, abilità.

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Inserire la griglia di valutazione con descrittori e valutatori)

La griglia di valutazione sia per la prova scritta che orale è stata definita e concordata durante la prima riunione dipartimentale del a.s. 2022-2023 in data0 6/09/2022.. Le stesse sono state allegate al verbale di riunione dipartimentale ed inviate ad ogni docente membro per l’utilizzo.

1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| Durante l'anno scolastico le modalità di Recupero, Sostegno, Potenziamento ed approfondimento saranno le seguenti (indicare con una X quelli utilizzati): | |
| x | Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti da recuperare |
| x | Didattica differenziata in orario curricolare, mantenendo fisso il gruppo classe, con attività di recupero, potenziamento ed approfondimento, sospendendo lo svolgimento del normale programma. |
| x | Recupero in itinere con assegnazione e correzione di lavori personalizzati o da svolgere in autonomia |
| x | Corsi di Recupero attraverso materiale fornito dal docente |
|  | Sportelli didattici in orario pomeridiano |
|  | Progetti per il recupero e per le eccellenze eventualmente proposti |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicare quando si svolgerà l’attività di Recupero e Sostegno (indicare con una X) | |
|  | Al termine di ogni Unità Didattica |
|  | Al termine di ogni Bimestre |
| x | Al termine del Primo Quadrimestre |
| x | In Itinere |
|  |  |

Torre Annunziata, 18 / 10 / 2022

Firma del Docente

Luisa Patrizia Bifulco