

All. 1 avv. programmazioni



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI"

80058 - Torre Annunziata - Via Roma Trav. Siano

Tel. (081) 861 53 70 - Fax (081) 862 64 31 - C.F. 82006730632

Sito Web: www.marconi.edu.it - e-mail: nais08900c@istruzione.it - nais08900c@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA: **Ed. CIVICA**

CLASSE: **3 A**

INDIRIZZO: **MECCANICA - MECCANOTRONICA**

A.S. **2023/2024**

ORE TOTALE ANNO: **33**

ORE SETTIMANALI: **1**

1. ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA

Come operazione di Accoglienza si prevedono le seguenti attività (indicare con una X le attività utilizzate):	
X	Conoscenza della Classe
X	Presentazione del Programma
X	Indicazione Metodologia di Studio da seguire
	Altro (specificare:)

Il Test di Ingresso svolto in data / / ha fornito questi risultati		
Livello Scarso /Mediocre	Livello Sufficiente	Livello Buono/Ottimo
n. Alunni:	n. Alunni:	n. Alunni:

2. SITUAZIONE DI PARTENZA (tracciare un breve profilo della classe)

La classe è composta da 22 allievi, tutti provenienti dalla classe precedente. Il gruppo classe è piuttosto disomogeneo per il senso di responsabilità e le abilità di base. La maggior parte degli allievi si distingue per l'impegno costante e partecipa attivamente alle lezioni con desiderio di apprendere, di migliorare e potenziare le proprie capacità contribuendo così ad un proficuo dialogo educativo.

Pochissimi ragazzi manifestano una modesta motivazione nello studio. Dal punto di vista disciplinare, anche se a volte vivaci, sono rispettosi verso i docenti.

3. STRUTTURA DELLA PROGRAMMAZIONE

Indicare quali moduli formativi saranno coinvolti nell'Unità di Apprendimento (obbligatorie per il Primo Biennio degli indirizzi Professionali).

Modulo 1: L'educazione alimentare e il diritto al cibo			Mediazione Didattica ¹	Verifica e Valutazione ²			Periodo (mese)	PCTO ³ (descr. ed ore)	Orientamento ⁴ (ore)	Ore Tot.
parte dell'UdA: (inserire nome UdA se prevista)										
Competenze ⁵ :	Contenuti/conoscenze ⁶ :	Abilità ⁶ :	Strumenti e Metodologie	Tipologia	Quantità	Cod. Griglia	ottobre novembre			8h

Competenze comuni : 1. imparare ad imparare 2. competenze sociali e civiche 3. consapevolezza ed espressione culturale Competenze di cittadinanza: 1. imparare ad imparare 2. collaborare e partecipare 3. agire in modo autonomo e responsabile	La fame nel mondo	-Inquadrare l'alimentazione come un bisogno fondamentale dell'uomo.	Lezione frontale	PROVA ORALE (interrogazioni, domande flash)	1	6				
	La composizione degli alimenti	-Saper affrontare tematiche inerenti al diritto al cibo per tutti.	Lezione multimediale (Utilizzo LIM, di PPT, ecc.)	PRATICA (compito autentico)	1	6				
	La catena alimentare		Brain Storming							
	Agricoltura sostenibile	-Saper riconoscere la qualità del cibo Riconoscere il reale apporto calorico di cui l'uomo necessita	Flipped Classroom Cooperative learning							
Modulo 2: "CAOS CLIMATICO": i cambiamenti climatici e il diritto alla salubrità parte dell'UdA: (inserire nome UdA se prevista)			Mediazione Didattica ¹	Verifica e Valutazione ²			Periodo (mese)	PCTO ³ (descr. ed ore)	Orientamento ⁴ (ore)	Ore Tot.
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:	Strumenti e Metodologie	Tipologia	Quantità	Cod. Griglia	Febbraio Marzo			8h

<p>Nell'ambito dello sviluppo sostenibile, alimentare negli studenti la consapevolezza degli effetti dei cambiamenti climatici e di come intervenire per contribuire a ridurli.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Conoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani per maturare la consapevolezza che l'inquinamento provoca conseguenze più gravi nei paesi poveri, con conseguente migrazione di popoli e per assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Saper comunicare efficacemente le conoscenze acquisite.</p> <p>Saper riconoscere i fattori del clima</p>	Lezione frontale	PROVA ORALE (interrogazioni, domande flash)	1	6
			Lezione multimediale (Utilizzo LIM, di PPT, ecc.)	PRATICA (compito autentico)	1	6
			Brain Storming			
			Flipped Classroom			
			Cooperative learning			

Collocare
l'esperienza
personale in un
sistema di regole
fondato sul
reciproco
riconoscimento dei
diritti della
Costituzione, della
persona, della
collettività e
dell'ambiente.

Elaborare e
realizzare progetti
riguardanti lo
sviluppo delle
proprie attività di
studio e di lavoro.

Contribuire
all'apprendimento
comune e alla
realizzazione delle
attività collettive,
nel riconoscimento
dei diritti
fondamentali degli
altri.

Riconoscere e
rispettare limiti,
regole e
responsabilità.

Utilizzare le competenze multidisciplinari in ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono.

- Agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative e assumersi autonome responsabilità

¹ – *Elencare metodologie e strumenti previsti per questo modulo utilizzando le voci presente nella sezione 4 e 5 di questo documento*

² – Per ogni tipologia di prova prevista, utilizzare un rigo indicando il nome della tipologia, il numero di prove di quella tipologia e il codice/nome della griglia utilizzata

- *Utilizzare i nomi delle tipologie presenti nella sez. 6 di questo documento*
- *Utilizzare cod./nome delle griglie inserite/allegate nella sezione 8 di questo documento*

- ³ – Indicare le ore del modulo dedicate alle esperienze di PCTO. Inserire anche una breve descrizione dell'esperienza eventualmente per distinguere ore curricolari da extracurricolari
- ⁴ – Indicare il numero di ore con valenza di orientamento formativo (nel caso in cui il modulo preveda competenze di orientamento e quindi un approccio di didattica orientativa)
- ⁵ – Per ogni competenza elencata inserire tra parentesi <es. Collaborare e partecipare (B, M)> uno o più indicatori del tipo di competenza secondo la seguente lista:
- B - competenza di base (chiave, cittadinanza, di asse-culturale)
 - I - competenza di indirizzo e/o disciplinare
 - O – competenza per orientamento
 - M – competenza necessaria per obiettivi minimi
- ⁶ – Per ogni conoscenza ed abilità elencata, inserire tra parentesi la lettera M <es. Il concetto di insieme(M)> se necessaria per obiettivi minimi

4. METODOLOGIE

Elenco metodologie didattiche			
X	Lezione frontale		Didattica Laboratoriale
	Lezione/Applicazione		Scoperta guidata
X	Lezione multimediale (Utilizzo LIM, di PPT, ecc.)	X	Problem solving
	Lezione Interattiva		Peer Tutoring
X	Flipped Classroom	X	Brain Storming
X	Cooperative Learning		Altro (Specificare:)

5. STRUMENTI

Elenco strumenti didattici			
	Libri di Testo cartacei o digitali	X	Internet
	Testi di Consultazione		Software Applicativi
X	Dispense, Schemi, Mappe Concettuali		Quotidiani
	Videolezioni		Laboratori
X	LIM	X	PC
X	Supporti Multimediali		Altro (Specificare:)

6. TIPOLOGIE DI VERIFICA

PROVA	TIPOLOGIE		PROVA	TIPOLOGIE	
SCRITTA		Analisi del testo, saggio breve, articolo di giornale, tema	GRAFICA		Tavola di disegno tecnico
		Traduzione			Progetto
		Problemi e/o esercizi			Altro (Specificare:)
		Prove strutturate o semistrutturate	ORALE	X	Interrogazione
		Test			Discussione guidata
		Relazione		X	Domande flash
PRATICA		Attività di Laboratorio		X	Interventi durante la lezione
		Relazione Tecnica			
		Attività Motoria			
	X	Compito autentico	ALTRO		Altro1 (.....)
					Altro2 (.....)

NUMERO PROVE PER QUADRIMESTRE (almeno 3 in totale)			
SCRITTA	ORALE	PRATICA	GRAFICA
1	3		

7. VALUTAZIONE (Indicare come si struttura la fase di valutazione)

Rubrica e griglia di valutazione delle uda allegate al curriculum di ed. civica

8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Inserire/Allegare le griglie di valutazione con descrittori e valutatori)

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)</p>

9. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

Durante l'anno scolastico le modalità di Recupero, Sostegno, Potenziamento ed approfondimento saranno le seguenti (indicare con una X quelli utilizzati):	
X	Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti da recuperare
	Didattica differenziata in orario curricolare, mantenendo fisso il gruppo classe, con attività di recupero, potenziamento ed approfondimento, sospendendo lo svolgimento del normale programma.
X	Recupero in itinere con assegnazione e correzione di lavori personalizzati o da svolgere in autonomia
	Corsi di Recupero attraverso materiale fornito dal docente

	Sportelli didattici in orario pomeridiano
	Progetti per il recupero e per le eccellenze eventualmente proposti
	Altro (Specificare:)

Indicare quando si svolgerà l'attività di Recupero e Sostegno (indicare con una X)	
	Al termine di ogni Modulo
	Al termine di ogni Bimestre
X	Al termine del Primo Quadrimestre
	In Itinere
	Altro (specificare)

Torre Annunziata, 24 / 10 / 2023

Firma del Docente

Sara Servetto