

All. 1 avv. programmazioni



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI"

80058 - Torre Annunziata - Via Roma Trav. Siano

Tel. (081) 861 53 70 - Fax (081) 862 64 31 - C.F. 82006730632

Sito Web: www.marconi.edu.it - e-mail: nais08900c@istruzione.it - nais08900c@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA: **STORIA**

CLASSE: **4 A**

INDIRIZZO: Meccanica-Meccanotronica

A.S. **2023/2024**

ORE TOTALE ANNO: **66**

ORE SETTIMANALI: **2**

1. ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA

Come operazione di Accoglienza si prevedono le seguenti attività (indicare con una X le attività utilizzate):	
X	Conoscenza della Classe
X	Presentazione del Programma
X	Indicazione Metodologia di Studio da seguire
	Altro (specificare:)

Il Test di Ingresso svolto in data / / ha fornito questi risultati		
Livello Scarso /Mediocre	Livello Sufficiente	Livello Buono/Ottimo
n. Alunni: 1	n. Alunni: 7	n. Alunni: 16

2. SITUAZIONE DI PARTENZA (tracciare un breve profilo della classe)

La classe **Quarta** sez. A è composta da 24 alunni, tutti provenienti dalla classe precedente, ad eccezione di uno studente proveniente dal Liceo delle Scienze Umane.

Un allievo proveniente dal Marocco mostra ancora enormi difficoltà nell'uso della lingua italiana; a tal proposito il CDC redigerà un PDP per alunni stranieri.

Il gruppo classe appare piuttosto disomogeneo per il senso di responsabilità e le abilità di base.

In particolare, i livelli di partenza sono stati rilevati con una serie di colloqui nelle prime due lezioni, che sono stati incentrati sulle conoscenze pregresse e sulla capacità di analisi e comprensione delle fonti storiche

L'analisi degli interventi degli alunni e l'osservazione sistematica da parte della docente evidenziano un quadro complessivo discreto dal punto di vista cognitivo e positivo sotto il profilo educativo e di rispetto delle regole. Pochissimi ragazzi manifestano una modesta motivazione nello studio. Per quanto concerne il comportamento e il profilo educativo, la classe appare corretta e dotata di buona capacità di attenzione e di una certa collaborazione al dialogo didattico ed educativo. Gli interventi avvengono con una frequenza discreta. Nel corso della lezione alcuni studenti prendono appunti in maniera spontanea.

3. STRUTTURA DELLA PROGRAMMAZIONE

Indicare quali moduli formativi saranno coinvolti nell'Unità di Apprendimento (obbligatorie per il Primo Biennio degli indirizzi Professionali).

Modulo 1: L'età delle Rivoluzioni parte dell'UdA: (inserire nome UdA se prevista)			Mediazione Didattica ¹	Verifica e Valutazione ²			Periodo (mese)	PCTO ³ (descr. ed ore)	Orientamento ⁴ (ore)	Ore Tot.
Competenze ⁵ :	Contenuti/conoscenze ⁶ :	Abilità ⁶ :	Strumenti e Metodologie	Tipologia	Quantità	Cod. Griglia	Settembre -gennaio			22

<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Possedere le skill che consentono, ad ognuno, di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</p> <p>COMPETENZE DA PROMUOVERE E VALUTARE</p>	<p>-L'Illuminismo: principi, dispotismo illuminato, contraddizioni.</p> <p>Individuare le connessioni fra le rivoluzioni americana, francese e l'età napoleonica e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.</p> <p>- Le colonie britanniche in America: monopolio, tassazione e rappresentanza, <i>Dichiarazione d'Indipendenza</i>, Guerra e Costituzione Degli Stati Uniti (federazione e divisione dei poteri).</p>	<p>ABILITÀ LINGUISTICHE</p> <p>-Comunicazione nella madrelingua.</p> <p>-Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>-Esporre in forma orale in modo appropriato e con utilizzo del lessico di settore su un argomento storico.</p> <p>-Utilizzare le informazioni e i documenti in funzione del colloquio orale o della produzione di testi scritti.</p> <p>-Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.</p> <p>-Saper sviluppare testi di natura argomentativa a partire da argomenti di studio e attuando collegamenti interdisciplinari.</p>	Lezione frontale	PROVA SCRITTA (test)	2	6
			Lezione multimediale (Utilizzo LIM, di PPT, ecc.)	PROVA ORALE (interrogazioni, domande flash, interventi durante la lezione)	2	6
			Brain Storming			
			Flipped Classroom			
			Cooperative learning			

argomentativo,regol
ativo) adatti anche
ad una destinazione
pubblica.

--	--	--	--

ABILITÀ
PROGETTUALI DI
RICERCA: svolgere
attività individuali
e/o in piccolo grande
gruppo; svolgere
attività in modo
autonomo e/o con la
guida-aiuto di altri;
porsi/condividere
obiettivi; operare
scelte
metodologiche;
attuare scelte
procedurali;
raccogliere,
riordinare,
rielaborare dati;
definire, condividere
e rispettare tempi/
modalità
nell'esecuzione delle
consegne; assumere
cor)responsabilità;
assumere impegni;
contribuire a/
eseguire una
performance.

--	--	--	--

Modulo 2: Il Risorgimento			Mediazione Didattica ¹	Verifica e Valutazione ²			Periodo (mese)	PCTO ³ (descr. ed ore)	Orientamento ⁴ (ore)	Ore Tot.
parte dell'UdA: (inserire nome UdA se prevista)										
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:	Strumenti e Metodologie	Tipologia	Quantità	Cod. Griglia	Febbraio-Marzo			22

<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Possedere le skill che consentono, ad ognuno, di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</p> <p>COMPETENZE DA PROMUOVERE E VALUTARE</p>	<p>-La Restaurazione e i suoi principi. Le società segrete e i moti degli anni '20 e '30.</p> <p>- Il Risorgimento: liberali moderati e democratici, il 1848 in Italia e in Europa, le prime due guerre d'Indipendenza, il Regno sabauda Stato guida dell'Unificazione, Garibaldi e i Mille.</p> <p>-La Destra storica: brigantaggio, Terza Guerra di Indipendenza, "Questione Romana", l'unificazione tedesca.</p> <p>-L'emigrazione italiana: cause, mete, effetti.</p>	<p>ABILITÀ LINGUISTICHE</p> <p>-Comunicazione nella madrelingua.</p> <p>-Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>-Esporre in forma orale in modo appropriato e con utilizzo del lessico di settore su un argomento storico.</p> <p>-Utilizzare le informazioni e i documenti in funzione del colloquio orale o della produzione di testi scritti.</p> <p>-Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.</p> <p>-Saper sviluppare testi di natura argomentativa a partire da argomenti di studio e attuando collegamenti interdisciplinari.</p>	Lezione frontale	PROVA SCRITTA (test)	1	6
			Lezione multimediale (Utilizzo LIM, di PPT, ecc.)	PROVA ORALE (interrogazioni, domande flash, interventi durante la lezione)	1	6
			Brain Storming			
			Flipped Classroom			
			Cooperative learning			

<p>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>ABILITÀ DI PENSIERO:</p> <p>interagire; memorizzare; completare un dialogo; proporre un dibattito; Saper attuare un discorso organico e coeso a partire da un tema dato. Comprendere fonti e quesiti posti dal docente e rispondere in modo pertinente. Ricercare e selezionare informazioni in funzione dell'ideazione di testi scritti. Organizzare e rielaborare le informazioni e pianificare il testo per scopi comunicativi diversi. Rispondere coerentemente ad un questionario dato. Redigere testi con livelli di complessità diversi(descrittivo,es positivo, argomentativo,regol ativo) adatti anche ad una destinazione pubblica.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>ABILITÀ PROGETTUALI DI RICERCA: svolgere attività individuali e/o in piccolo grande gruppo; svolgere attività in modo autonomo e/o con la guida-aiuto di altri; porsi/condividere obiettivi; operare scelte metodologiche; attuare scelte procedurali; raccogliere, riordinare, rielaborare dati; definire, condividere e rispettare tempi/modalità nell'esecuzione delle consegne; assumere (cor)responsabilità; assumere impegni; contribuire a/ eseguire una performance.</p>								
Modulo 3: Crisi e trionfo del capitalismo parte dell'UdA: (inserire nome UdA se prevista)			Mediazione Didattica ¹	Verifica e Valutazione ²			Periodo (mese)	PCTO ³ (descr. ed ore)	Orientamento ⁴ (ore)	Ore Tot.
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:	Strumenti e Metodologie	Tipologia	Quantità	Cod. Griglia	Gennaio-Marzo			22

<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Possedere le skill che consentono, ad ognuno, di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</p> <p>COMPETENZE DA PROMUOVERE E VALUTARE</p>	<p>La Conquista del West, la Guerra di Secessione, la schiavitù e le reserve indiane, il decollo economic negli Stati Uniti.</p> <p>-La Lunga depressione e la Seconda rivoluzione industriale: lo sviluppo dei settori elettrico, chimico e sanitaria.</p> <p>-Il comunismo, le Internazionali e il Movimento dei lavoratori in Europa.</p> <p>-Dal colonialismo al concetto di imperialismo.</p> <p>-Epoca felice: cultura positivista, cambiamento del costume, rivoluzione industriale, scoperte e invenzioni.</p>	<p>ABILITÀ LINGUISTICHE:</p> <p>-Comunicazione nella madrelingua.</p> <p>-Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>-Esporre in forma orale in modo appropriato e con utilizzo del lessico di settore su un argomento storico.</p> <p>-Utilizzare le informazioni e i documenti in funzione del colloquio orale o della produzione di testi scritti.</p> <p>-Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni.</p> <p>-Saper sviluppare testi di natura argomentativa a partire da argomenti di studio e attuando collegamenti interdisciplinari.</p>	Lezione frontale	PROVA SCRITTA (test)	2	6
			Lezione multimediale (Utilizzo LIM, di PPT, ecc.)	PROVA ORALE (interrogazioni, domande flash, interventi durante la lezione)	2	6
			Brain Storming			
			Flipped Classroom			
			Cooperative learning			

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.

-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

- Società di massa, catena di montaggio, fordismo taylorismo.

ABILITÀ DI PENSIERO:
interagire;
memorizzare;
completare un dialogo; proporre un dibattito; Saper attuare un discorso organico e coeso a partire da un tema dato. Comprendere fonti e quesiti posti dal docente e rispondere in modo pertinente. Ricercare e selezionare informazioni in funzione dell'ideazione di testi scritti. Organizzare e rielaborare le informazioni e pianificare il testo per scopi comunicativi diversi. Rispondere coerentemente ad un questionario dato. Redigere testi con livelli di complessità diversi(descriptivo,es positivo,

argomentativo, regolativo) adatti anche ad una destinazione pubblica.

--	--	--	--

		<p>ABILITÀ PROGETTUALI DI RICERCA: svolgere attività individuali e/o in piccolo grande gruppo; svolgere attività in modo autonomo e/o con la guida-aiuto di altri; porsi/condividere obiettivi; operare scelte metodologiche; attuare scelte procedurali; raccogliere, riordinare, rielaborare dati; definire, condividere e rispettare tempi/ modalità nell'esecuzione delle consegne; assumere (cor)responsabilità; assumere impegni; contribuire a/ eseguire una performance.</p>								

[illegible]

- ¹ – Elencare metodologie e strumenti previsti per questo modulo utilizzando le voci presente nella sezione 4 e 5 di questo documento
- ² – Per ogni tipologia di prova prevista, utilizzare un rigo indicando il nome della tipologia, il numero di prove di quella tipologia e il codice/nome della griglia utilizzata
- Utilizzare i nomi delle tipologie presenti nella sez. 6 di questo documento
 - Utilizzare cod./nome delle griglie inserite/allegate nella sezione 8 di questo documento
- ³ – Indicare le ore del modulo dedicate alle esperienze di PCTO. Inserire anche una breve descrizione dell’esperienza eventualmente per distinguere ore curricolari da extracurricolari

⁴ – Indicare il numero di ore con valenza di orientamento formativo (nel caso in cui il modulo preveda competenze di orientamento e quindi un approccio di didattica orientativa)

⁵ – Per ogni competenza elencata inserire tra parentesi <es. Collaborare e partecipare (B, M)> uno o più indicatori del tipo di competenza secondo la seguente lista:

- B - competenza di base (chiave, cittadinanza, di asse-culturale)
- I - competenza di indirizzo e/o disciplinare
- O – competenza per orientamento
- M – competenza necessaria per obiettivi minimi

⁶ – Per ogni conoscenza ed abilità elencata, inserire tra parentesi la lettera M <es. Il concetto di insieme(M)> se necessaria per obiettivi minimi

4. METODOLOGIE

Elenco metodologie didattiche			
X	Lezione frontale	X	Didattica Laboratoriale
	Lezione/Applicazione		Scoperta guidata
X	Lezione multimediale (Utilizzo LIM, di PPT, ecc.)	X	Problem solving
	Lezione Interattiva	X	Peer Tutoring
X	Flipped Classroom	X	Brain Storming
X	Cooperative Learning		Altro (Specificare:)

5. STRUMENTI

Elenco strumenti didattici			
X	Libri di Testo cartacei o digitali	X	Internet
	Testi di Consultazione		Software Applicativi
	Dispense, Schemi, Mappe Concettuali		Quotidiani
X	Videolezioni		Laboratori
X	LIM	X	PC
	Supporti Multimediali		Altro (Specificare:)

6. TIPOLOGIE DI VERIFICA

PROVA	TIPOLOGIE		PROVA	TIPOLOGIE	
SCRITTA		Analisi del testo, saggio breve, articolo di giornale, tema	GRAFICA		Tavola di disegno tecnico
		Traduzione			Progetto
		Problemi e/o esercizi			Altro (Specificare:)
		Prove strutturate o semistrutturate	ORALE	X	Interrogazione
	X	Test			Discussione guidata
		Relazione		X	Domande flash
PRATICA		Attività di Laboratorio		X	Interventi durante la lezione
		Relazione Tecnica			
		Attività Motoria			
		Compito autentico	ALTRO		Altro1 (.....)
					Altro2 (.....)

NUMERO PROVE PER QUADRIMESTRE (almeno 3 in totale)			
SCRITTA	ORALE	PRATICA	GRAFICA
1	2		

7. VALUTAZIONE (Indicare come si struttura la fase di valutazione)

La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto.

Saranno oggetto di valutazione i seguenti indicatori:

Organizzazione del lavoro; ricerca e gestione delle informazioni; Capacità espositive ed uso della terminologia specifica; uso degli strumenti multimediali (come da griglia allegata). Vedasi Rubrica di valutazione del processo/prodotto dell'UDA; Autovalutazione mediante la compilazione di una relazione finale e/o questionario da predisporre.

8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Inserire/Allegare le griglie di valutazione con descrittori e valutatori)

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE PRESTAZIONI ATTESE

Indicatori	Livello	Punteggio	Elementi descrittivi	Livello raggiunto
	LIVELLO AVANZATO	4		
	LIVELLO INTERMEDIO	3		
	LIVELLO BASE	2		
	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1		
	LIVELLO AVANZATO	4		
	LIVELLO INTERMEDIO	3		
	LIVELLO BASE	2		
	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1		
	LIVELLO AVANZATO	4		
	LIVELLO INTERMEDIO	3		

	LIVELLO BASE	2		
	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1		
	LIVELLO AVANZATO	4		
	LIVELLO INTERMEDIO	3		
	LIVELLO BASE	2		
	LIVELLO BASE NONRAGGIUNTO	1		
	LIVELLO AVANZATO	4		
	LIVELLO INTERMEDIO	3		
	LIVELLO BASE	2		
	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1		
Livello Non Raggiunto		punteggio < 7		
Livello Base		$7 \leq \text{punteggio} \leq 10$		
Livello Intermedio		$11 \leq \text{punteggio} \leq 13$		
Livello Avanzato		$14 \leq \text{punteggio} \leq 16$		

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO/PRODOTTO

Indicatori	Livello	Elementi descrittivi	Livello raggiunto
Organizzazione del lavoro e realizzazione del prodotto/elaborato	LIVELLO AVANZATO	L'elaborato/prodotto svolto/realizzato è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale.	
	LIVELLO INTERMEDIO	Il lavoro svolto risponde in modo adeguato alla consegna e presenta collegamenti e osservazioni.	
	LIVELLO BASE	Il prodotto presenta i soli elementi fondamentali necessari per sviluppare la consegna.	

	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	Il prodotto risulta frammentario e/o incompleto; non è pertinente alla consegna; mancano i collegamenti tra le varie parti; la trattazione, lo svolgimento e l'approccio sono superficiali.	
Ricerca e gestione delle informazioni	LIVELLO AVANZATO	I dati raccolti sono stati elaborati con cura e pertinenza, utilizzando un valido metodo di lavoro ed estrapolando con destrezza le informazioni necessarie.	
	LIVELLO INTERMEDIO	Le informazioni ottenute sono state elaborate in modo adeguato e personale.	
	LIVELLO BASE	Le informazioni elaborate sono di livello essenziale e sono state organizzate e rielaborate in modo accettabile.	
	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	Le informazioni reperite sono scarse e inadeguate; non sono aggregate in modo coerente e non consentono di fornire risultati attinenti alla richiesta.	
Capacità espositive e uso della terminologia specifica	LIVELLO AVANZATO	L'allievo possiede una buona/notevole capacità espositiva, un ricco vocabolario e usa in modo pertinente i termini tecnici.	
	LIVELLO INTERMEDIO	L'allievo ha una soddisfacente padronanza del linguaggio e della terminologia tecnica.	
	LIVELLO BASE	L'allievo possiede un lessico e una capacità espositiva basilari e conosce i principali termini tecnici.	
	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	Il linguaggio specifico è povero e utilizzato in modo spesso inappropriato. Le abilità espositive sono scarse.	
Uso degli strumenti multimediali	LIVELLO AVANZATO	L'allievo possiede conoscenze avanzate dei software utilizzati che usa con rapidità e pertinenza.	
	LIVELLO INTERMEDIO	L'allievo ha una buona conoscenza degli applicativi informatici impiegati, che usa in modo autonomo ed efficace.	
	LIVELLO BASE	L'allievo conosce le funzioni di base degli strumenti informatici utilizzati.	
	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	L'allievo incontra difficoltà notevoli nell'uso degli applicativi informatici.	

9. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

Durante l'anno scolastico le modalità di Recupero, Sostegno, Potenziamento ed approfondimento saranno le seguenti (indicare con una X quelli utilizzati):	
X	Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti da recuperare
X	Didattica differenziata in orario curricolare, mantenendo fisso il gruppo classe, con attività di recupero, potenziamento ed approfondimento, sospendendo lo svolgimento del normale programma.

X	Recupero in itinere con assegnazione e correzione di lavori personalizzati o da svolgere in autonomia
X	Corsi di Recupero attraverso materiale fornito dal docente
	Sportelli didattici in orario pomeridiano
	Progetti per il recupero e per le eccellenze eventualmente proposti
	Altro (Specificare:)

Indicare quando si svolgerà l'attività di Recupero e Sostegno (indicare con una X)	
	Al termine di ogni Modulo
	Al termine di ogni Bimestre
X	Al termine del Primo Quadrimestre
	In Itinere
	Altro (specificare)

Torre Annunziata, 24 / 10 / 2024.

Firma del Docente

Sara Servetto