



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI"

80058 - Torre Annunziata - Via Roma Trav. Siano

Tel. (081) 861 53 70 - Fax (081) 862 64 31 - C.F. 82006730632

Sito Web: www.marconi.edu.it - e-mail: nais08900c@istruzione.it - nais08900c@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA: **LINGUA E LETTERATURA INGLESE**

CLASSE: V A

INDIRIZZO: MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

A.S. **2023/2024**

ORE TOTALE ANNO: 92

ORE SETTIMANALI: **3**

1. ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA

Come operazione di Accoglienza si prevedono le seguenti attività (indicare con una X le attività utilizzate):

<input checked="" type="checkbox"/>	Conoscenza della Classe
<input checked="" type="checkbox"/>	Presentazione del Programma
<input type="checkbox"/>	Indicazione Metodologia di Studio da seguire
<input checked="" type="checkbox"/>	Presentazione modello DADA

Il Test di Ingresso svolto in data 05 / 10 / 2023 ha fornito questi risultati

Livello Scarso /Mediocre	Livello Sufficiente/Discreto	Livello Buono/Ottimo
n. Alunni: 1	n. Alunni: 4	n. Alunni: 8

2. SITUAZIONE DI PARTENZA (tracciare un breve profilo della classe)

La classe, composta da 12 alunni, nel complesso, si presenta corretta, attenta e partecipe, un'altra parte invece tende a distrarsi inopportuno e anche l'impegno nello studio non risulta continuo. Alcuni alunni si distinguono per la loro costanza nello studio, nell'attenzione in classe e nell'applicazione a casa. La partecipazione al dialogo educativo è complessivamente positiva per la maggior parte della classe e ciò fa ben sperare per il conseguimento degli obiettivi trasversali e disciplinari programmati.

Sono presenti alunni con dsa, per i quali è stato predisposto ed approvato il piano didattico personalizzato.

3. STRUTTURA DELLA PROGRAMMAZIONE

Indicare quali moduli formativi saranno coinvolti nell'Unità di Apprendimento (obbligatorie per il Primo Biennio degli indirizzi Professionali).

Modulo 1: MECHATRONICS AND SUSTAINABILITY parte dell'UdA: MECHATRONICS AND ENVIRONMENT			Mediazione e Didattica ¹	Verifica e Valutazione ²			Periodo (mese)	PCTO ³ (descr. ed ore)	Orientamento ⁴ (ore)	Ore Tot.
Competenze ⁵ :	Contenuti/conoscenze ⁶ :	Abilità ⁶ :	Strumenti e Metodologie	Tipologia	Quantità	Cod. Griglia	Settembre/ ottobre			
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi. (B, I) Produrre discorsi e testi scritti appropriati ai principali scopi comunicativi. (B, I) Utilizzare e produrre testi multimediali (B, I)	ARGOMENTI DI INDIRIZZO: Mechatronics Definition and objectives Mechatronic engineer's role VOCABULARY: Natural disasters Environmental problems Environmental behaviour & sustainable development GRAMMAR: defining and non-defining relative clauses	Saper interagire in modo spontaneo e appropriato nelle varie situazioni, anche professionali Saper comprendere ed utilizzare varie tipologie testuali, anche professionali, individuando idee principali e dettagli. Saper esprimere opinioni, intenzioni ipotesi: saper utilizzare il dizionario e la grammatica in autonomia. Saper discorrere di sostenibilità e di consumi consapevoli per il rispetto dell'ambiente.	Lezione frontale Lezione interattiva Brain storming	Verifica scritta	1					
				Verifica orale	1					

Modulo 2: SENSORS AND ROBOTICS parte dell’UdA: AUTOMATION			Mediazion e Didattica ¹	Verifica e Valutazione ²			Periodo (mese)	PCTO ³ (descr. ed ore)	Orienta mento ⁴ (ore)	Ore Tot.
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:	Strumenti e Metodologie	Tipologia	Quant ità	Cod. Griglia	Novembre/ Dicembre			
Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	ARGOMENTI DI INDIRIZZO: Sensors Programmed commands in CNC systems What is a robot? Robotic arms VOCABULARY: Social media Internet dangers Digital activities	Saper interagire in modo spontaneo e appropriato nelle varie situazioni, anche professionali Saper comprendere ed utilizzare varie tipologie testuali, anche professionali, individuando idee principali e dettagli. Saper esprimere opinioni, intenzioni ipotesi: saper utilizzare il dizionario e la grammatica in autonomia.	Lezione frontale Lezione interattiva Brain storming	Verifica scritta	1					
				Verifica orale	1					
Modulo 3: ENGINES AND ITS COMPONENTS parte dell’UdA: ENGINES			Mediazion e Didattica ¹	Verifica e Valutazione ²			Periodo (mese)	PCTO ³ (descr. ed ore)	Orienta mento ⁴ (ore)	Ore Tot.
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:	Strumenti e Metodologie	Tipologia	Quant ità	Cod. Griglia	Gennaio/ Febbraio			
Imparare ad imparare	ARGOMENTI DI INDIRIZZO:	Saper interagire in modo spontaneo e	Lezione frontale	Verifica scritta	1					

Progettare Comunicare Collaborare e partecipare (B,M)	Engines General characteristics The engine systems The main components VOCABULARY: lessico appropriato specifico nel settore meccanico	appropriato nelle varie situazioni, anche professionali Saper comprendere ed utilizzare varie tipologie testuali, anche professionali, individuando idee principali e dettagli. Saper descrivere le parti di un motore a scoppio, con i termini appropriati.	Lezione interattiva Brain storming	Verifica orale	1					
Modulo 4: AUTOMOBILES parte dell’UdA: ENGINES AND CARS			Mediazione e Didattica ¹	Verifica e Valutazione ²			Periodo (mese)	PCTO ³ (descr. ed ore)	Orientamento ⁴ (ore)	Ore Tot.
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:	Strumenti e Metodologie	Tipologia	Quantità	Cod. Griglia	Marzo/ Aprile			
Acquisire e interpretare l’informazione Individuare collegamenti e relazioni Trasferire le conoscenze acquisite (B, M)	ARGOMENTI DI INDIRIZZO: The four-stroke petrol engine The two stroke petrol engine The electric car VOCABULARY: lessico appropriato specifico nel settore meccanico	Saper interagire in modo spontaneo e appropriato nelle varie situazioni, anche professionali Saper comprendere ed utilizzare varie tipologie testuali, anche professionali, individuando idee principali e dettagli; saper esprimere opinioni, intenzioni ipotesi.	Flipped classroom Cooperative learning Lezione interattiva	Verifica scritta	1					
				Verifica orale	1					

		Saper utilizzare il dizionario e la grammatica in autonomia, saper discorrere sui vari tipi di motori e sull'auto elettrica.								
Modulo 5: ENERGY SOURCES			Mediazione e Didattica ¹	Verifica e Valutazione ²			Periodo (mese)	PCTO ³ (descr. ed ore)	Orientamento ⁴ (ore)	Ore Tot.
parte dell'UdA: ENERGY										
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:	Strumenti e Metodologie	Tipologia	Quantità	Cod. Griglia	Maggio/ Giugno	8		8
Comunicare e comprendere Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (I, M)	ARGOMENTI DI INDIRIZZO: What is energy? Renewable and non-renewable energy sources Biofuels Ecology Pollution VOCABULARY: lessico appropriato specifico nel settore meccanico, ecologico-ambientale	Saper interagire in modo spontaneo e appropriato nelle varie situazioni, anche professionali Saper comprendere ed utilizzare varie tipologie testuali, anche professionali, individuando idee principali e dettagli. Saper esprimere opinioni, intenzioni ipotesi: saper utilizzare il dizionario e la grammatica in autonomia. Saper discorrere sui vari tipi di energia.	Flipped classroom Cooperative learning Lezione interattiva	Verifica scritta	1					
				Verifica orale	1					

Modulo 6: PROFESSIONAL COMMUNICATION			Mediazione e Didattica ¹	Verifica e Valutazione ²			Periodo (mese)	PCTO ³ (descr. ed ore)	Orientamento ⁴ (ore)	Ore Tot.
parte dell'UdA: SKILLS FOR THE 21st CENTURY				Tipologia	Quantità	Cod. Griglia				
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:	Strumenti e Metodologie				Maggio/ Giugno	10		10
Comunicare e comprendere Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (I, M)	PCTO: Professional communication Writing your CV Reading job adverts The job interview VOCABULARY: lessico appropriato specifico legato al mondo del lavoro	Saper interagire in modo spontaneo e appropriato nelle varie situazioni, anche professionali Saper comprendere ed utilizzare varie tipologie testuali, anche professionali, individuando idee principali e dettagli. Saper esprimere opinioni, intenzioni ipotesi: saper utilizzare il dizionario e la grammatica in autonomia. Saper redigere un CV Saper sostenere un colloquio di lavoro.	Flipped classroom Cooperative learning Lezione interattiva	Verifica scritta	1					
				Verifica orale	1					

- ¹ – *Elencare metodologie e strumenti previsti per questo modulo utilizzando le voci presente nella sezione 4 e 5 di questo documento*
- ² – *Per ogni tipologia di prova prevista, utilizzare un rigo indicando il nome della tipologia, il numero di prove di quella tipologia e il codice/nome della griglia utilizzata*
- *Utilizzare i nomi delle tipologie presenti nella sez. 6 di questo documento*
 - *Utilizzare cod./nome delle griglie inserite/allegate nella sezione 8 di questo documento*
- ³ – *Indicare le ore del modulo dedicate alle esperienze di PCTO. Inserire anche una breve descrizione dell'esperienza eventualmente per distinguere ore curriculari da extracurriculari*
- ⁴ – *Indicare il numero di ore con valenza di orientamento formativo (nel caso in cui il modulo preveda competenze di orientamento e quindi un approccio di didattica orientativa)*
- ⁵ – *Per ogni competenza elencata inserire tra parentesi <es. Collaborare e partecipare (B, M)> uno o più indicatori del tipo di competenza secondo la seguente lista:*
- *B - competenza di base (chiave, cittadinanza, di asse-culturale)*
 - *I - competenza di indirizzo e/o disciplinare*
 - *O – competenza per orientamento*
 - *M – competenza necessaria per obiettivi minimi*
- ⁶ – *Per ogni conoscenza ed abilità elencata, inserire tra parentesi la lettera M <es. Il concetto di insieme(M)> se necessaria per obiettivi minimi*

4. METODOLOGIE

Elenco metodologie didattiche			
X	Lezione frontale		Didattica Laboratoriale
	Lezione/Applicazione		Scoperta guidata
X	Lezione multimediale (Utilizzo LIM, di PPT, ecc.)		Problem solving
X	Lezione Interattiva	X	Peer Tutoring
X	Flipped Classroom	X	Brain Storming
X	Cooperative Learning	X	MODELLO DADA

5. STRUMENTI

Elenco strumenti didattici			
X	Libri di Testo cartacei o digitali	X	Internet
	Testi di Consultazione		Software Applicativi
X	Dispense, Schemi, Mappe Concettuali		Quotidiani
X	Videolezioni		Laboratori
X	LIM		PC
X	Supporti Multimediali		Altro (Specificare:)

6. TIPOLOGIE DI VERIFICA

PROVA	TIPOLOGIE		PROVA	TIPOLOGIE	
SCRITTA		Analisi del testo, saggio breve, articolo di giornale, tema	GRAFICA		Tavola di disegno tecnico
	X	Traduzione			Progetto
	X	Problemi e/o esercizi			Altro (Specificare:)
	X	Prove strutturate o semistrutturate	ORALE	X	Interrogazione
	X	Test		X	Discussione guidata
		Relazione		X	Domande flash
PRATICA		Attività di Laboratorio		X	Interventi durante la lezione
		Relazione Tecnica	ALTRO		Altro1 (.....)
		Attività Motoria			Altro2 (.....)
	X	Compito autentico			

NUMERO PROVE PER QUADRIMESTRE (almeno 3 in totale)			
SCRITTA	ORALE	PRATICA	GRAFICA
2	2		

7. VALUTAZIONE (Indicare come si struttura la fase di valutazione)

La fase di valutazione è per lo più un continuo work in progress in cui si andrà a verificare la sussistenza dei seguenti elementi:
 Comprensione: gli alunni dovranno saper cogliere il senso generale e i particolari più significativi di un breve testo scritto o orale contenente lessico e strutture coerenti coi testi proposti nel corso dell'anno. Produzione: gli alunni dovranno sapersi esprimere oralmente in modo comprensibile ed efficace, pur con qualche incertezza formale, in situazioni concrete e quotidiane corrispondenti a quelle incontrate durante l'anno, e dovranno saper produrre semplici testi scritti di ambito quotidiano (descrizioni, risposte a questionari, brevi sintesi, lettere) pur con qualche inesattezza.

8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Inserire/Allegare le griglie di valutazione con descrittori e valutatori)

VALUTAZIONE GENERALE: Prove Scritte

Voto in decimi	9-10	7-8	6	4-5	1-3
Competenza Comunicativa					
Fase di ricezione (reading)	E' in grado di comprendere testi scritti di varia tipologia e complessità, di diverso registro in ambito ordinario e letterario.	E' in grado di comprendere la maggior parte dei testi proposti afferenti alle svariate tipologie, anche di argomento letterario.	Comprende una buona parte dei testi; le attività di comprensione proposte vengono svolte in conformità all'obiettivo.	Comprende con difficoltà i testi proposti, e deve essere costantemente guidato nella fase di ricezione dei dati.	Non comprende i testi e non svolge di conseguenza le attività proposte.
Fase di produzione (writing)	E' in grado di scrivere con fluidità e coerenza interna utilizzando appropriate strategie comunicative in un qualunque registro linguistico e in diversi ambiti. Corretto ed articolato l'uso delle strutture morfosintattiche, vario e ricco il lessico, più che adeguato il linguaggio specifico	E' in grado di scrivere in modo organico e coeso utilizzando strategie comunicative nell'insieme efficaci. La produzione è corretta dal punto di vista morfosintattico. Il lessico è appropriato anche se non del tutto vario e ricco. Adeguato l'uso del linguaggio specifico.	Sa scrivere con sufficiente fluidità anche se la produzione non è esente da errori morfosintattici. Il lessico è semplice, sufficientemente adeguato alla trasmissione di contenuti elementari. (threshold level).	L'esposizione scritta non consente una completa trasmissione del messaggio che risulta disorganico, frammentario e non privo di errori morfosintattici. Il lessico è deficitario e inappropriato al contesto.	La scrittura è carente e fortemente disorganica. La produzione presenta gravi errori di ortografia, un uso fortemente improprio e lacunoso delle strutture morfosintattiche e del lessico

VALUTAZIONE GENERALE : Prove Orali

Voto in decimi Competenza Comunicativa	9-10	7-8	6	4-5	1-3
Fase di ricezione (listening)	Comprende la domanda/richiesta e risponde in modo rapido, completo ed esauriente	Comprende la domanda/richiesta in modo tale da rispondere con buona prontezza.	Comprende la domanda/richiesta in modo tale da poter rispondere adeguatamente nell'insieme, pur se con qualche esitazione.	Comprende la domanda/richiesta ma con difficoltà tali da non riuscire a dare una risposta adeguata e congruente.	Non comprende la domanda.
Fase di Produzione (speaking)	Sostiene il discorso senza interruzioni, in modo efficace e coerente, possiede autonomia e spontaneità nell'eloquio. Usa strategie comunicative valide, dispone di ampie strutture lessicali e linguistiche e si esprime pertanto in modo articolato, fluido e corretto. Pronuncia adeguatamente e con la giusta intonazione.	Sostiene il discorso che pertanto risulta nel suo insieme coeso, possiede autonomia nell'eloquio. Usa strategie comunicative piuttosto efficaci, dispone di un discreto patrimonio lessicale e strutturale. Si esprime in modo corretto pur se con lievi imprecisioni grammaticali e/o lessicali. Pronuncia singole parole e frasi in modo adeguato.	Sostiene il discorso, anche se con pause o incertezze, usa strategie comunicative accettabili e adeguate alla trasmissione del messaggio essenziale (threshold level/livello soglia). Usa una gamma sufficientemente ampia di strutture lessicali e linguistiche pur se con lievi improprietà che non compromettono tuttavia la comprensione del messaggio. La pronuncia risulta per lo più adeguata	Non è in grado di sostenere il discorso senza l'intervento dell'interlocutore, nè di utilizzare strategie tali da consentire una adeguata trasmissione del messaggio seppure elementare. Il lessico è vago e scarno. La difficoltà nell'esposizione inficia la comprensione del messaggio. Gli errori di pronuncia interferiscono fortemente con l'efficacia comunicativa.	Non è in grado di sostenere un discorso. I gravi errori che commette nelle strutture morfosintattiche e lessicali rendono il messaggio scarsamente comprensibile anche a causa di una pronuncia gravemente scorretta.

9. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

Durante l'anno scolastico le modalità di Recupero, Sostegno, Potenziamento ed approfondimento saranno le seguenti (indicare con una X quelli utilizzati):	
X	Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti da recuperare
	Didattica differenziata in orario curricolare, mantenendo fisso il gruppo classe, con attività di recupero, potenziamento ed approfondimento, sospendendo lo svolgimento del normale programma.
X	Recupero in itinere con assegnazione e correzione di lavori personalizzati o da svolgere in autonomia
X	Corsi di Recupero attraverso materiale fornito dal docente
	Sportelli didattici in orario pomeridiano
X	Progetti per il recupero e per le eccellenze eventualmente proposti
	Altro (Specificare:)

Indicare quando si svolgerà l'attività di Recupero e Sostegno (indicare con una X)	
	Al termine di ogni Modulo
X	Al termine di ogni Bimestre
	Al termine del Primo Quadrimestre
	In Itinere
	Altro (specificare)

Torre Annunziata, 16 / 10 / 2023

Firma del Docente

Luigi Avella