



## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI"

80058 - Torre Annunziata - Via Roma Trav. Siano

Tel. (081) 861 53 70 - Fax (081) 862 64 31 - C.F. 82006730632

Sito Web: [www.itimarconi.gov.it](http://www.itimarconi.gov.it) - e-mail: [nais08900c@istruzione.it](mailto:nais08900c@istruzione.it) - [nais08900c@pec.istruzione.it](mailto:nais08900c@pec.istruzione.it)

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA: tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica (A037)

DOCENTI: prof. Ing. Galasso Vincenzo , Penza Roaul

CLASSE: 1 BGM

INDIRIZZO: ... Informatica e Telecomunicazioni

A.S. 2022/2023

ORE TOTALE ANNO: ...99.....

ORE SETTIMANALI: ....3.....

## 1. ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA

Come operazione di Accoglienza si prevedono le seguenti attività (indicare con una X le attività utilizzate):

x	Conoscenza della Classe
x	Presentazione del Programma
x	Indicazione Metodologia di Studio da seguire
	Altro (specificare: ..... )

Il Test di Ingresso svolto in data ...12.. / 10..... / 2022..... ha fornito questi risultati

Livello Scarso /Mediocre	Livello Sufficiente	Livello Buono/Ottimo
n. Alunni: 7	n. Alunni: 16	n. Alunni: 8

## 2. SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

#### a. Composizione della classe

La classe è formata da 31 alunni

Strumenti utilizzati per la rilevazione dei livelli di ingresso della classe

Le informazioni necessarie per la programmazione (verifica del livello di conoscenze, di abilità e di autonomia) sono state ottenute attraverso: esercitazioni grafiche, conversazione guidata e osservazioni sistematiche.

#### b. Situazione di inizio anno

*Conoscenze pregresse degli allievi:*

Ne è risultato un livello di preparazione di base generalmente più che sufficiente. Alcuni alunni manifestano, al momento, difficoltà ed incertezze nell'approccio con la disciplina e pertanto necessitano di sollecitazioni e rinforzi da parte dell'insegnante.

## 3. STRUTTURA DELLA PROGRAMMAZIONE

Indicare quali Unità Didattiche saranno coinvolte nell'Unità di Apprendimento (obbligatorie per il Primo Biennio degli indirizzi Professionali).

Unità Didattica 1: (inserire il nome della UD)			Periodo (mese)	Ore
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:	settembre	2
- Essere consapevole delle finalità della disciplina ed esplicitare le proprie aspettative	Piano di lavoro da svolgere nel biennio	Conoscenza delle finalità della materia		



Unità Didattica 2 : (inserire il nome della UD)			Periodo (mese)	Ore
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:	ottobre, novembre, dicembre	26
<b>La percezione visiva</b> - Sapere distinguere la resa visiva di alcuni metodi di rappresentazione e conoscerne la tecnica.  - Comprendere l'importanza dell'espressione grafica quale linguaggio di comunicazione.	- Cenni sulla percezione visiva con riferimenti alla pittura, disegno a mano libera e geometrico al computer. - La geometria descrittiva. - I codici grafici e la loro evoluzione storica - studio ricognitivo sui fondamenti della geometria di base, proprietà e rappresentazione grafica	- Riconoscere i codici iconici		
<b>La rappresentazione visiva</b> - Saper descrivere la funzione svolta dai diversi elementi di un'immagine - Saper riconoscere le forme fondamentali con le relative proprietà geometriche e grafiche	- Conoscere le convenzioni per la rappresentazione visiva	- Costruire immagini grafiche per rappresentare fatti e fenomeni. - Analizzare, elaborare e rappresentare informazioni		
Unità Didattica 3:(inserire il nome della UD)			Periodo (mese)	Ore
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:	Settembre, Ottobre, Novembre, Dicembre, Gennaio	16
- Saper utilizzare i metodi di rappresentazione di base - Sapere distinguere la resa visiva dei vari metodi e scegliere il più opportuno - Saper eseguire diagrammi di descrizione di fenomeni e processi  - Risolvere problemi geometrici fondamentali	- Regole di soluzione grafica di problemi geometrici. - Cenni storici sui metodi di rappresentazione. - Gli elementi alla base dei sistemi di rappresentazione (proiezioni prospettiche, assonometriche, ortogonali). - Scale di riduzione e scale di ingrandimento.	- Rappresentare figure piane e semplici solidi in scala ed a mano libera - Applicare le regole di soluzione grafica di problemi geometrici		
Unità Didattica 4:(inserire il nome della UD)			Periodo (mese)	Ore
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:		24
<b>Introduzione ad AutoCAD</b> - Saper contestualizzare l'evoluzione delle tecnologie. - Saper descrivere le principali proprietà dei materiali	- Conoscere gli strumenti di misura di lunghezza - Concetto di errore di misura e principali cause Conoscenza del funzionamento del calibro a corsoio Elementi di base di - una stazione grafica e	- Rilevare le misure di un semplice oggetto - Acquisire la capacità di valutare la precisione di una misurazione - Utilizzare i comandi di AutoCAD	Dic.; Gen.; Feb.; Marzo; Apr.; Mag.	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di misura, di errore e di incertezza strumentale.</li> <li>- Acquisire una metodologia improntata all'ordine</li> <li>- Riconoscere e definire le cause ed i principali errori che si compiono nella misurazioni</li> </ul>	conoscenza dei principali comandi di AutoCAD			
--	--	--	--	--

Unità Didattica 5:(inserire il nome della UD)			Periodo (mese)	Ore
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:	Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio, Giugno	22
<b>Introduzione al disegno tecnico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper scegliere i metodi opportuni di rappresentazione.</li> <li>- Saper utilizzare e descrivere le norme e le procedure grafiche nelle rappresentazioni ortogonali ed assonometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i metodi di rappresentazione: proiezioni ortogonali ed assonometriche.</li> <li>- Conoscere le norme e le convenzioni grafiche basilari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare le proiezioni ortogonali ed assonometriche di semplici oggetti</li> </ul>		

Unità Didattica 6: (inserire il nome della UD)			Periodo (mese)	Ore
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:	Magg. Giugno	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Introduzione alla Sicurezza e salute nei luoghi di Lavoro</b></li> <li>- Riconoscere le caratteristiche ambientali e precisarne i rischi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Industria 4.0 la sostenibilità</li> <li>- Cenni sulla legislazione in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro</li> <li>- Segnaletica antinfortunistica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attuare le disposizioni pratiche per la sicurezza</li> </ul>		

#### 4. METODOLOGIE

Durante l'anno scolastico saranno utilizzate le seguenti metodologie didattiche (indicare con una X quelle utilizzate):

x	Lezione frontale	x	Didattica Laboratoriale
x	Lezione/Applicazione		Scoperta guidata
x	Lezione multimediale (Utilizzo LIM, di PPT, ecc.)	x	Problem solving
x	Lezione Interattiva		Peer Tutoring
x	Flipped Classroom		Brain Storming
x	Cooperative Learning		Altro (Specificare: ..... )



## 5. STRUMENTI

Durante l'anno scolastico saranno utilizzati i seguenti strumenti didattici (indicare con una X quelli utilizzati):

x	Libri di Testo cartacei o digitali	x	Internet
x	Testi di Consultazione	x	Software Applicativi
x	Dispense, Schemi, Mappe Concettuali		Quotidiani
x	Videolezioni		Laboratori
	LIM	x	PC
x	Supporti Multimediali		Altro (Specificare: ..... )

## 6. TIPOLOGIE E NUMERO DI PROVE DI VERIFICA

PROVA	TIPOLOGIE		PROVA	TIPOLOGIE	
SCRITTA		Analisi del testo, saggio breve, articolo di giornale, tema	GRAFICA	x	Tavola di disegno tecnico
		Traduzione			Progetto
	x	Problemi e/o esercizi			Altro (Specificare: ..... )
	x	Prove strutturate o semistrutturate	ORALE		Interrogazione
		Test		x	Discussione guidata
		Relazione		x	Domande flash
PRATICA	x	Attività di Laboratorio		x	Interventi durante la lezione
	x	Relazione Tecnica			Altro (Specificare: ..... )
		Attività Motoria			

NUMERO PROVE PER QUADRIMESTRE (almeno 3 in totale)			
SCRITTA	ORALE	PRATICA	GRAFICA
		1	4

## 7. VALUTAZIONE (Indicare come si struttura la fase di valutazione)

..... Criteri di Valutazione

Nelle valutazioni periodiche si terrà conto:

- della situazione di partenza;
- della puntualità nell'esecuzione e consegna dei compiti e dei lavori assegnati;
- del conseguimento degli obiettivi disciplinari specificati nei contratti formativi



# GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTO-GRAFICA

INDICATORI	LIVELLI	PUNTEGG
<b>A</b>  PROCEDURE DI CALCOLO E VERIFICA	- le procedure di calcolo sono quelle più appropriate ed i calcoli sono esatti, ordinati, completi ed adeguatamente commentati <b>(A1)</b>	4
	- le procedure sono quelle di routine ed i calcoli sono corretti, completi anche se non particolarmente commentati <b>(A2)</b>	3
	- <b>le procedure sono un po' troppo schematizzate e vi sono carenze, errori di superficialità o di distrazione che non incidono sui risultati</b> <b>(A3)</b>	2
	- qualche procedura non è delle più corrette, o è incompleta, e gli errori, non gravi, incidono sui Risultati <b>(A4)</b>	1.5
	- le procedure ed i calcoli sono incompleti, inattendibili ed errati <b>(A5)</b>	1
<b>B</b>  ESECUZIONE DEL DISEGNO e/o SCHIZZO	- gli schemi sono corretti, completi e ben disegnati i riferimenti dei vari elementi sono chiari e Inequivocabili <b>(B1)</b>	3
	- <b>vi sono incertezze o carenze nella posizione degli elementi anche se ben disegnati e con riferimenti sicuri (B2)</b>	2
	- la posizione degli elementi e la loro rappresentazione è piuttosto incerta e carente e i riferimenti sono poco chiari e superficiali <b>(B3)</b>	1.5
	- presenta gravi carenze e imprecisioni e gli elementi sono rappresentati graficamente male <b>(B4)</b>	0.5
<b>C</b>  PRESENTAZIONE ED ESECUZIONE DEGLI ELABORATI	- la trattazione si presenta ben ordinata, sequenziale, completa e con buona grafia <b>(C1)</b>	3
	- <b>la trattazione si presenta ben ordinata, sequenziale, completa ma con una scrittura poco curata (C2)</b>	2
	- la presentazione dimostra qualche incertezza e carenza, si rivela qualche punto di disordine e la grafia è poco curata <b>(C3)</b>	1.5

- la presentazione è confusa, disordinata, incompleta e scritta in brutta grafia  
(C4)

0.5

# 8. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

Durante l'anno scolastico le modalità di Recupero, Sostegno, Potenziamento ed approfondimento saranno le seguenti (indicare con una X quelli utilizzati):

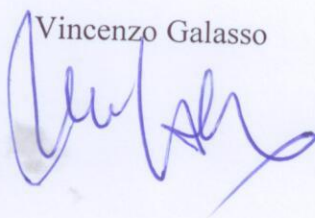
	Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti da recuperare
	Didattica differenziata in orario curricolare, mantenendo fisso il gruppo classe, con attività di recupero, potenziamento ed approfondimento, sospendendo lo svolgimento del normale programma.
x	Recupero in itinere con assegnazione e correzione di lavori personalizzati o da svolgere in autonomia
	Corsi di Recupero attraverso materiale fornito dal docente
	Sportelli didattici in orario pomeridiano
	Progetti per il recupero e per le eccellenze eventualmente proposti
	Altro (Specificare: ..... )

Indicare quando si svolgerà l'attività di Recupero e Sostegno (indicare con una X)

	Al termine di ogni Unità Didattica
	Al termine di ogni Bimestre
	Al termine del Primo Quadrimestre
x	In Itinere
	Altro (specificare ..... )

Torre Annunziata, 17/10/ 2022

Firma dei Docenti

Vincenzo Galasso  


Penza Roaul  
