



## **ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI"**

**80058 - Torre Annunziata - Via Roma Trav. Siano**

Tel. (081) 861 53 70 - Fax (081) 862 64 31 - C.F. 82006730632

Sito Web: [www.itimarconi.gov.it](http://www.itimarconi.gov.it) - e-mail: [nais08900c@istruzione.it](mailto:nais08900c@istruzione.it) - [nais08900c@pec.istruzione.it](mailto:nais08900c@pec.istruzione.it)

### **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE: 5D**

**INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**A.S. 2022/2023**

**ORE TOTALE ANNO: 33**

**ORE SETTIMANALI: 1**

## 1. ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA

Come operazione di Accoglienza si prevedono le seguenti attività (indicare con una X le attività utilizzate):

x	Conoscenza della Classe
x	Presentazione del Programma
x	Indicazione Metodologia di Studio da seguire
	Altro (specificare: ..... )

## 2. SITUAZIONE DI PARTENZA

Il gruppo classe appare vivace con un modesto livello di scolarizzazione. Dai test d'ingresso effettuati all'inizio dell'anno scolastico si evince un livello di partenza delle abilità e competenze di base modesto. Parte degli alunni presenta una mediocre preparazione di base: solo un gruppetto di allievi occupano la fascia di livello sufficiente. Per il primo gruppo bisognerà approntare interventi di recupero, rinforzo, feedback da svolgere in attività comuni o mirate. Nello svolgimento delle unità didattiche, gli argomenti saranno trattati in maniera chiara, semplice e schematica per il raggiungimento degli obiettivi minimi.

## 3. STRUTTURA DELLA PROGRAMMAZIONE

Indicare quali Unità Didattiche saranno coinvolte nell'Unità di Apprendimento (obbligatorie per il Primo Biennio degli indirizzi Professionali).

Unità Didattica 1: La sostenibilità idrica			Periodo (mese)	Ore
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:	Settembre/ Ottobre/ Novembre	9
Comprendere l'importanza dell'acqua quale risorsa naturale e bene comune Comprendere le relazioni tra acqua e società, acqua e agricoltura, acqua e cambiamenti climatici Comprendere le trasformazioni effettuate dall'uomo nel proprio ambiente di vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030</li> <li>- Rischi connessi ai cambiamenti climatici</li> <li>- L'inquinamento delle acque</li> <li>- La tutela e la gestione delle acque</li> <li>- Gli sprechi dell'acqua a livello domestico e globale</li> <li>- L'acqua come fonte di conflitti e risorse da condividere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura dell'Agenda 2030</li> <li>- Stimolare la consapevolezza del valore delle risorse idriche per la terra e per l'uomo</li> <li>- Favorire stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto della risorsa acqua</li> <li>- Comprendere l'importanza dell'acqua nello sviluppo delle civiltà del passato</li> </ul>		
Unità Didattica 2: IL lavoro e i suoi diritti			Periodo (mese)	Ore
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:		

<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerente con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, all'ambiente e del territorio</p>	<p>- Il diritto al lavoro nella Costituzione italiana</p> <p>- Il lavoro: un diritto/ dovere di Cittadinanza</p> <p>- La tutela del lavoratore Lo Statuto dei lavoratori</p> <p>I contratti di lavoro</p> <p>Il mercato del lavoro</p> <p>La sicurezza sul lavoro</p> <p>- Agenda 2030 (obiettivo 4: Istruzione di qualità)</p>	<p>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell' ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo</p> <p>- Conoscere la struttura dell'Agenda 2030, con particolare riferimento al Goal 4</p>	<p>Dicembre/ Gennaio</p>	<p>8</p>
Unità Didattica 3: La Tutela dell'ambiente per un mondo sostenibile			Periodo (mese)	Ore
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:	Febbraio/ Marzo	8
<p>Sviluppare le conoscenze e le abilità per la gestione del verde domestico ed urbano</p> <p>Attenzione e motivazione verso lo sviluppo sostenibile</p> <p>Migliorare lo spirito imprenditoriale nell'ottica dell'economia circolare</p>	<p>- Conoscere le norme per la tutela ambientale</p> <p>- Conoscere il territorio di appartenenza dal punto di vista geografico</p> <p>- Conoscere le diverse fasi dell'economia circolare</p> <p>- Conoscere le fonti di energie e sviluppi sostenibili</p> <p>- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>- Distinguere le caratteristiche principali dei diversi ambienti</p> <p>- Distinguere le principali norme per la tutela dell'ambiente circostante</p> <p>- Osservare la realtà in modo sistemico e integrato</p> <p>- Analizzare il rapporto uomo-ambiente e riconoscere l'azione dell'uomo sul pianeta e i maggiori problemi creati all'ambiente dalle società moderne</p>		
Unità Didattica 4: L' educazione digitale: identità digitale e privacy			Periodo (mese)	Ore
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:	Aprile/ Maggio	8
<p>Utilizzo in sicurezza e</p>	<p>Elementi di cittadinanza digitale</p> <p>-Rischi e potenzialità delle</p>	<p>- Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e</p>		

secondo la normativa dei concetti di identità digitale, riservatezza, integrità dei dati	tecnologie digitali - La tutela della privacy e il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video, il furto d'identità. L'identità digitale e la sua gestione	doveri - Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema		
Unità Didattica			Periodo (mese)	Ore
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:		
Unità Didattica			Periodo (mese)	Ore
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:		

#### 4. METODOLOGIE

Durante l'anno scolastico saranno utilizzate le seguenti metodologie didattiche (indicare con una X quelle utilizzate):			
x	Lezione frontale		Didattica Laboratoriale
x	Lezione/Applicazione	x	Scoperta guidata
	Lezione multimediale (Utilizzo LIM, di PPT, ecc.)	x	Problem solving
x	Lezione Interattiva	x	Peer Tutoring
	Flipped Classroom	x	Brain Storming
	Cooperative Learning		Altro (Specificare: .....)

#### 5. STRUMENTI

Durante l'anno scolastico saranno utilizzati i seguenti strumenti didattici (indicare con una X quelli utilizzati):			
x	Libri di Testo cartacei o digitali	x	Internet
x	Testi di Consultazione		Software Applicativi
x	Dispense, Schemi, Mappe Concettuali	x	Quotidiani
	Videolezioni	x	Laboratori
	LIM		PC

x	Supporti Multimediali	Altro (Specificare: .....)
---	-----------------------	----------------------------

## 6. TIPOLOGIE E NUMERO DI PROVE DI VERIFICA

PROVA	TIPOLOGIE		PROVA	TIPOLOGIE	
SCRITTA		Analisi del testo, saggio breve, articolo di giornale, tema	GRAFICA		Tavola di disegno tecnico
		Traduzione			Progetto
	x	Esercizi			Altro (Specificare: .....)
	x	Prove strutturate o semistrutturate	ORALE	x	Interrogazione
	x	Test		x	Discussione guidata
		Relazione		x	Domande flash
PRATICA	x	Attività di Laboratorio		x	Interventi durante la lezione
		Relazione Tecnica		Altro (Specificare: .....)	
		Attività Motoria			

NUMERO PROVE PER QUADRIMESTRE (almeno 3 in totale)			
SCRITTA	ORALE	PRATICA	GRAFICA
1	2	-	-

## 7. VALUTAZIONE (Indicare come si struttura la fase di valutazione)

Durante lo svolgimento delle unità didattiche sono previste numerose verifiche formative, sia scritte che orali, che avranno lo scopo di valutare ed accertare le conoscenze e le competenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento, le difficoltà incontrate. La valutazione scaturirà da un attento esame dei progressi che ciascun alunno avrà compiuto, relativamente al livello di partenza e alle sue capacità, e tenendo conto anche dell'interesse, del grado di partecipazione al lavoro di classe, dell'impegno mostrato nel lavoro individuale, del comportamento, delle conoscenze acquisite e della capacità di organizzarle.

Le verifiche saranno effettuate mediante:

- test a risposta chiusa o/e aperta;
- elaborati svolti singolarmente o in gruppo;
- interrogazioni orali

## 8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Inserire la griglia di valutazione con descrittori e valutatori)

La griglia di valutazione sia per la prova scritta che orale è stata definita e concordata durante la prima riunione dipartimentale del a.s. 2022-2023 in data 06/09/2022. Le stesse sono state allegate al verbale di riunione dipartimentale ed inviate ad ogni docente membro per l'utilizzo.

## 9. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

Durante l'anno scolastico le modalità di Recupero, Sostegno, Potenziamento ed approfondimento saranno le seguenti (indicare con una X quelli utilizzati):	
x	Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti da recuperare
x	Didattica differenziata in orario curricolare, mantenendo fisso il gruppo classe, con attività di recupero, potenziamento ed approfondimento, sospendendo lo svolgimento del normale programma.
x	Recupero in itinere con assegnazione e correzione di lavori personalizzati o da svolgere in autonomia
x	Corsi di Recupero attraverso materiale fornito dal docente
	Sportelli didattici in orario pomeridiano
	Progetti per il recupero e per le eccellenze eventualmente proposti

Indicare quando si svolgerà l'attività di Recupero e Sostegno (indicare con una X)	
	Al termine di ogni Unità Didattica
	Al termine di ogni Bimestre
x	Al termine del Primo Quadrimestre
x	In Itinere

Torre Annunziata, 30 / 10 / 2022

Firma dei docenti  
Imma Pirozzi  
Michele Catapano