All. 1 avv. programmazioni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “G. MARCONI”**

**80058 - Torre Annunziata – Via Roma Trav. Siano**

Tel. (081) 861 53 70 - Fax (081) 862 64 31-C.F.82006730632

###### Sito Web: www.marconi.edu.it - e-mail: nais08900c@istruzione.it - nais08900c@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

DISCIPLINA: **EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE: II D**

**INDIRIZZO: SETTORE PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

A.S. **2023/2024**

ORE TOTALE ANNO: 33

ORE SETTIMANALI: **1**

1. ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA

|  |  |
| --- | --- |
| Come operazione di Accoglienza si prevedono le seguenti attività (indicare con una X le attività utilizzate): | |
| X | Conoscenza della Classe |
| X | Presentazione del Programma |
| X | Indicazione Metodologia di Studio da seguire |
|  | Altro (specificare: ….............. ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Il Test di Ingresso svolto in data ….. / ….. / …... ha fornito questi risultati | | |
| Livello Scarso /Mediocre | Livello Sufficiente | Livello Buono/Ottimo |
| n. Alunni: 5 | n. Alunni: 2 | n. Alunni: |

L’analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata attraverso momenti di discussione, esercizi individuali e test di ingresso atti a verificare i prerequisiti e ,dunque, il livello di partenza in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle capacità è mediocre

1. STRUTTURA DELLA PROGRAMMAZIONE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IL TITOLO V DELLA COSTITUZIONE ITALIANA**   1. ***Lo Stato italiano e le istituzioni locali*** | | | Mediazione Didattica1 | Verifica e Valutazione2 | | | | | Periodo (mese) | PCTO3  (descr. ed ore) | Orientamento4  (ore) | Ore  Tot. |
| Competenze5: | Contenuti/conoscenze6: | Abilità6: | Strumenti e Metodologie | Tipologia | | Quantità | | Cod. Griglia | Settembre  ottobre |  |  | 4 |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | La struttura dello Stato  Le autonomie | Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici | Cooperative learning  Lezione interattiva  Apprendimento per scoperta  Dibattito guidato | Test semistruttu  rati | | 1 | | Per le griglie e le rubriche valutative si rimanda a quanto allegato alla progettazione dipartimentale |
| Interrogazione | | 1 | |  |
|  | |  | |  |
| 1. ***I Comuni, le Regioni e gli altri enti locali*** | | | Mediazione Didattica1 | Verifica e Valutazione2 | | | | | Periodo (mese) | PCTO3  (descr. ed ore) | Orientamento4  (ore) | Ore  Tot. |
| Competenze: | Contenuti/conoscenze: | Abilità: | Strumenti e Metodologie | Tipologia | Quantità | | Cod. Griglia | | Ottobre novembre dicembre |  |  | 14 |
| Valorizzare il ruolo dell’autonomia statutaria, legislativa, regolamentare, amministrativa e finanziaria delle Regioni e dei Comuni. | La Regione.  La Giunta regionale.  Il Consiglio regionale  Il comune Il Sindaco.  La Giunta comunale.  Il Consiglio comunale.  Le città metropolitane | Essere consapevoli dell’importanza strategica degli enti locali nell’ambito dell’ordinamento giuridico.  Percepire i Comuni come gli enti locali più vicini alla cittadinanza | Cooperative learning  Lezione interattiva  Apprendimento per scoperta  Dibattito guidato | Test semistruttu  rati | 2 | | Per le griglie e le rubriche valutative si rimanda a quanto allegato alla progettazione dipartimentale | |
| Interrogazione | 2 | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
| **UNIONE EUROPEA E ONU**   1. ***L’Italia nella comunità internazionale e l’ONU*** | | | Mediazione Didattica1 | Verifica e Valutazione2 | | | | | Periodo (mese) | PCTO3  (descr. ed ore) | Orientamento4  (ore) | Ore  Tot. |
| Competenze: | Contenuti/conoscenze: | Abilità: | Strumenti e Metodologie | Tipologia | Quantità | | Cod. Griglia | | Gennaio |  |  | 4 |
| Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali | Il principio internazionalista della costituzione  Organizzazione e funzione ONU | Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale | Cooperative learning  Lezione interattiva  Apprendimento per scoperta  Dibattito guidato | Prova semistruttu  rata | 1 | | Per le griglie e le rubriche valutative si rimanda a quanto allegato alla progettazione dipartimentale | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
| ***2.L’Unione Europea*** | | | Mediazione Didattica1 | Verifica e Valutazione2 | | | | | Periodo (mese) | PCTO3  (descr. ed ore) | Orientamento4  (ore) | Ore  Tot. |
| Competenze: | Contenuti/conoscenze: | Abilità: | Strumenti e Metodologie | Tipologia | Quantità | | Cod. Griglia | | Febbraio marzo aprile |  |  | 8 |
| Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali | La storia , l’organizzazione e gli obiettivi dell’Unione europea | Riconoscere il carattere sovranazionale dell’Unione europea | Cooperative learning  Lezione interattiva  Apprendimento per scoperta  Dibattito guidato | Test struttu  rato  Verifica orale | 1  1 | | Per le griglie e le rubriche valutative si rimanda a quanto allegato alla progettazione dipartimentale | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
|  |  | |  | |
| ***3.Cittadinanza italiana e cittadinanza europea*** | | | Mediazione Didattica1 | Verifica e Valutazione2 | | | | | Periodo (mese) | PCTO3  (descr. ed ore) | Orientamento4  (ore) | Ore  Tot. |
| Competenze: | Contenuti/conoscenze: | Abilità: | Strumenti e Metodologie | Tipologia | Quantità | | Cod. Griglia | | maggio |  |  | 3 |
| Cogliere i vantaggi legati alla cittadinanza europea | La cittadinanza europea come espressione di identità europea | Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo | Cooperative learning  Lezione interattiva  Apprendimento per scoperta  Dibattito guidato | Test struttu  rato  Verifica orale | 1  1 | | Per le griglie e le rubriche valutative si rimanda a quanto allegato alla progettazione dipartimentale | |

1. METODOLOGIE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Elenco metodologie didattiche | | | |
| X | Lezione frontale |  | Didattica Laboratoriale |
|  | Lezione/Applicazione | X | Scoperta guidata |
| X | Lezione multimediale (Utilizzo LIM, di PPT, ecc.) | X | Problem solving |
|  | Lezione Interattiva |  | Peer Tutoring |
| X | Flipped Classroom |  | Brain Storming |
|  | Cooperative Learning |  | Altro (Specificare: …... ) |

1. STRUMENTI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Elenco strumenti didattici | | | |
|  | Libri di Testo cartacei o digitali | X | Internet |
| X | Testi di Consultazione |  | Software Applicativi |
|  | Dispense, Schemi, Mappe Concettuali |  | Quotidiani |
| X | Videolezioni |  | Laboratori |
|  | LIM |  | PC |
|  | Supporti Multimediali |  | Power point |

1. TIPOLOGIE DI VERIFICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROVA | TIPOLOGIE | | PROVA | TIPOLOGIE | |
| SCRITTA |  | Analisi del testo, saggio breve, articolo di giornale, tema | GRAFICA |  | Tavola di disegno tecnico |
|  | Traduzione |  | Progetto |
|  | Problemi e/o esercizi |  | Altro (Specificare: …... ) |
| X | Prove strutturate o semistrutturate | ORALE |  | Interrogazione |
| X | Test | X | Discussione guidata |
|  | Relazione | X | Domande flash |
| PRATICA |  | Attività di Laboratorio |  | Interventi durante la lezione |
|  | Relazione Tecnica |
|  | Attività Motoria |
|  |  | Compito autentico | ALTRO |  | Altro1 (………….…...……..) |
|  |  |  |  | Altro2 (………….…...……..) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NUMERO PROVE PER QUADRIMESTRE (almeno 3 in totale) | | | |
| SCRITTA | ORALE | PRATICA | GRAFICA |
| 2 | 2 |  |  |

6 VALUTAZIONE

La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto.

Saranno oggetto di valutazione i seguenti indicatori:

Organizzazione del lavoro; ricerca e gestione delle informazioni

Capacità espositive ed uso della terminologia specifica

Autovalutazione mediante la compilazione di una relazione finale e/o questionario da predisporre.

.PER LE GRIGLIE E LE RUBRICHE VALUTATIVE SI FA RIFERIMENTO ALLA PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE.

MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| Durante l'anno scolastico le modalità di Recupero, Sostegno, Potenziamento ed approfondimento saranno le seguenti (indicare con una X quelli utilizzati): | |
| X | Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti da recuperare |
|  | Didattica differenziata in orario curricolare, mantenendo fisso il gruppo classe, con attività di recupero, potenziamento ed approfondimento, sospendendo lo svolgimento del normale programma. |
| X | Recupero in itinere con assegnazione e correzione di lavori personalizzati o da svolgere in autonomia |
|  | Corsi di Recupero attraverso materiale fornito dal docente |
|  | Sportelli didattici in orario pomeridiano |
|  | Progetti per il recupero e per le eccellenze eventualmente proposti |
|  | Altro (Specificare: ….......... ) |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicare quando si svolgerà l’attività di Recupero e Sostegno (indicare con una X) | |
| X | Al termine di ogni Modulo |
|  | Al termine di ogni Bimestre |
|  | Al termine del Primo Quadrimestre |
|  | In Itinere |
|  | Altro (specificare ………… ) |

Torre Annunziata, 31 ottobre 2023

Firma del Docente

