



## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "G. MARCONI"

80058 - Torre Annunziata - Via Roma Trav. Siano

Tel. (081) 861 53 70 - Fax (081) 862 64 31 - C.F. 82006730632

Sito Web: [www.itimarconi.gov.it](http://www.itimarconi.gov.it) - e-mail: [nais08900c@istruzione.it](mailto:nais08900c@istruzione.it) - [nais08900c@pec.istruzione.it](mailto:nais08900c@pec.istruzione.it)

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

CLASSE: II B GM

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

A.S. 2022/2023

ORE TOTALE ANNO: 33

ORE SETTIMANALI: 1

#### 1. ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA

Come operazione di Accoglienza si prevedono le seguenti attività (indicare con una X le attività utilizzate):

X	Conoscenza della Classe
X	Presentazione del Programma
X	Indicazione Metodologia di Studio da seguire
	Altro (specificare: ..... )

#### 2. SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe, alquanto numerosa, è composta da alunni provenienti da diverse realtà sociali che mostrano un bagaglio di conoscenze e abilità eterogeneo. Un piccolo gruppo mostra scarso interesse ed è poco disposto all'apprendimento. La maggior parte degli alunni, però, partecipa con interesse e mostra curiosità in particolare verso argomenti nuovi ed attuali.

#### 3. STRUTTURA DELLA PROGRAMMAZIONE

Indicare quali Unità Didattiche saranno coinvolte nell'Unità di Apprendimento

Unità Didattica 1: LA COSTITUZIONE ITALIANA			Periodo (mese)	Ore
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:	settembre- ottobre- novembre	11
Comprendere l'importanza della Carta Costituzionale. Analizzare e comprendere i principi fondamentali della Costituzione. Analizzare e comprendere i diritti e i doveri dei cittadini.	Conoscere la storia e le caratteristiche della Costituzione. Conoscere gli articoli da 1 a 12 della Costituzione. Conoscere gli articoli da 13 a 54 della Costituzione.	Saper analizzare le caratteristiche della Costituzione italiana e distinguerle da quelle dello Statuto albertino. Comprendere i principi fondamentali della Costituzione. Comprendere i diritti e i doveri dei cittadini italiani.		
Unità Didattica 2 : GLI ORGANI COSTITUZIONALI			Periodo (mese)	Ore
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:	dicembre- gennaio	7
Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali, cogliendo i rapporti esistenti tra loro. Analizzare e comprendere i principi che ispirano la Pubblica Amministrazione. Analizzare e comprendere le ragioni dei vari tipi di decentramento attuati nel nostro Paese.	Conoscere la composizione, le modalità di elezione, la struttura, le funzioni e il funzionamento dei vari organi costituzionali. Conoscere il procedimento di emanazione delle leggi ordinarie e costituzionali. Conoscere gli atti normativi del Governo. Conoscere requisiti, funzioni ed atti del Presidente della Repubblica. Conoscere il significato della parola decentramento. Conoscere le competenze e gli organi di Regioni, Province e Comuni.	Saper distinguere ed analizzare le varie funzioni affidate dalla Costituzione al Parlamento, al Governo e alla Pubblica Amministrazione. Saper individuare i vari atti del Presidente della Repubblica. Saper individuare, analizzare e confrontare tra loro gli organi di Regioni, Province e Comuni.		
Unità Didattica 3: ECONOMIA E MERCATI			Periodo (mese)	Ore
Competenze:	Contenuti/conoscenze:	Abilità:	febbraio-marzo	7
Analizzare i	Conoscere la differenza	Saper comprendere come		

fattori che condizionano la domanda e l'offerta e gli effetti che esse determinano sul mercato. Analizzare e confrontare i vari tipi di mercato in base alle loro principali caratteristiche.	tra domanda ed offerta dei beni e servizi e quali fattori le condizionano. Conoscere le diverse forme di mercato presenti in economia.	si forma il prezzo di equilibrio di beni e servizi. Saper classificare i mercati e distinguere le loro principali caratteristiche.		
<b>Unità Didattica 4: EURO E LAVORO</b>			<b>Periodo (mese)</b>	<b>Ore</b>
<b>Competenze:</b>	<b>Contenuti/conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>	aprile	4
Analizzare l'evoluzione subita dalla moneta nel tempo, i suoi valori, funzioni, tipologie e relative caratteristiche. Analizzare le fasi relative all'introduzione e agli sviluppi dell' Uem e dell'Euro. Consapevolezza del ruolo delle banche e dell'intero sistema bancario nell'economia. Cogliere la complessità del mercato del lavoro.	Imparare le ragioni della moneta come mezzo di pagamento. Conoscere il concetto di inflazione e i suoi effetti. Conoscere le caratteristiche dell'euro. Conoscere le caratteristiche del mercato del lavoro.	Saper distinguere i diversi mezzi di pagamento oggi utilizzati e i vantaggi e gli svantaggi che essi presentano. Saper individuare le cause che determinano l'inflazione e gli effetti che essa provoca. Saper individuare le principali condizioni che l'Italia e gli altri Paesi aderenti devono rispettare per far parte dell' Euro. Saper distinguere ed analizzare le principali attività svolte dalle banche. Essere in grado di cercare le offerte di lavoro utilizzando giornali ed internet.		
<b>Unità Didattica 5: RELAZIONI INTERNAZIONALI TRA STATI, UNIONE EUROPEA</b>			<b>Periodo (mese)</b>	<b>Ore</b>
<b>Competenze:</b>	<b>Contenuti/conoscenze:</b>	<b>Abilità:</b>	maggio	4
Comprendere l'importanza attribuita oggi	Conoscere quali sono le principali organizzazioni	Saper distinguere e analizzare le diverse organizzazioni		

alle relazioni tra gli Stati e conoscere i principali organismi internazionali. Assumere consapevolezza del ruolo dell'Onu e dei suoi organismi. Comprendere il ruolo dell'Unione Europea, i suoi organi e gli atti che emana.	internazionali come Onu, Nato e Unione Europea, i loro obiettivi e le loro istituzioni più importanti.	internazionali. Saper confrontare gli organi dell'UE con quelli dello Stato Italiano.		
--	--	---	--	--

#### 4. METODOLOGIE

Durante l'anno scolastico saranno utilizzate le seguenti metodologie didattiche (indicare con una X quelle utilizzate):			
X	Lezione frontale	X	Didattica Laboratoriale
	Lezione/Applicazione		Scoperta guidata
	Lezione multimediale (Utilizzo LIM, di PPT, ecc.)		Problem solving
X	Lezione Interattiva	X	Peer Tutoring
	Flipped Classroom		Brain Storming
X	Cooperative Learning		Altro (Specificare: ..... )

#### 5. STRUMENTI

Durante l'anno scolastico saranno utilizzati i seguenti strumenti didattici (indicare con una X quelli utilizzati):			
X	Libri di Testo cartacei o digitali	X	Internet
X	Testi di Consultazione		Software Applicativi
X	Dispense, Schemi, Mappe Concettuali	X	Quotidiani
	Videolezioni		Laboratori
	LIM	X	PC
	Supporti Multimediali		Altro (Specificare: ..... )

#### 6. TIPOLOGIE E NUMERO DI PROVE DI VERIFICA

PROVA	TIPOLOGIE		PROVA	TIPOLOGIE	
SCRITTA		Analisi del testo, saggio breve, articolo di giornale, tema	GRAFICA		Tavola di disegno tecnico

PRATICA		Traduzione	ORALE		Progetto
		Problemi e/o esercizi			Altro (Specificare: ..... )
	X	Prove strutturate o semistrustrate		X	Interrogazione
	X	Test		X	Discussione guidata
		Relazione		X	Domande flash
		Attività di Laboratorio		X	Interventi durante la lezione
		Relazione Tecnica			Altro (Specificare: ..... )
		Attività Motoria			

NUMERO PROVE PER QUADRIMESTRE (almeno 3 in totale)			
SCRITTA	ORALE	PRATICA	GRAFICA
2	2		

#### 7. VALUTAZIONE (Indicare come si struttura la fase di valutazione)

La valutazione iniziale, rilevata mediante osservazioni sistematiche finalizzate ad accertare il livello di conoscenze e abilità possedute, effettuate nella prima parte dell'anno scolastico, delineerà la situazione di partenza degli alunni e ne individuerà i bisogni ai fini della progettazione del curriculum.

La valutazione intermedia, effettuata attraverso prove di verifica in itinere, rileverà le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno, il suo modo di operare, le difficoltà che incontra e sarà determinante per la predisposizione di interventi di recupero – consolidamento – potenziamento.

La valutazione finale, espressa alla fine di ciascun quadrimestre, terrà conto dei progressi evidenziati dagli allievi sia sul piano educativo sia sul piano cognitivo, del processo di maturazione, delle conoscenze, abilità e competenze acquisite e sarà formulata nel rispetto di criteri comuni. In particolare per gli alunni svantaggiati si terrà conto, in primo luogo, delle significative modificazioni comportamentali e successivamente del conseguimento di conoscenze sia pure elementari, nonché dell'acquisizione di abilità e competenze essenziali.

#### 8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE.

VOTO

LIVELLI

**9/10 In contesti variabili coordinando il lavoro di altri:** L'alunno è in grado di applicare le conoscenze acquisite riconoscendone le specifiche caratteristiche adottando comportamenti funzionali al conseguimento dei risultati. Possiede, una preparazione organica, critica, sostenuta da fluidità e ricchezza espressiva, da autonomia operativa, da spiccate capacità interpretative e di giudizio, da sicurezza nei collegamenti.

**8 In modo autonomo e originale:** L'alunno applica e padroneggia le conoscenze acquisite, le elabora e le utilizza autonomamente valutando in modo critico contenuti e procedure e adeguando il proprio comportamento alle circostanze.

**7 Con un orientamento generale e preliminare da parte del docente** L'alunno è in grado di applicare le conoscenze acquisite in contesti reali, individuandone le caratteristiche fondamentali e gli elementi costitutivi. Organizza strumenti e risorse per la soluzione di un problema.

**6 In contesto guidato e strutturato:** Raccoglie dati provenienti dalla osservazione diretta o indiretta. Produce semplici rappresentazioni, classificazioni e generalizzazioni per riconoscere il modello di riferimento. Riconosce e definisce i principali aspetti delle procedure.

**5 Pur avendo acquisito parziali abilità non è in grado di utilizzarle in contesti reali.** Il livello delle conoscenze acquisite è incompleto. Le carenze indicate non sono però di gravità tale da impedire con interventi adeguati un recupero completo delle competenze.

**2/4 Non ha raggiunto il livello minimo delle competenze previste.** L'alunno commette errori significativi anche in prove semplici e si esprime in modo improprio e scorretto. Le carenze possono pregiudicare il proseguimento degli studi.

## 9. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

Durante l'anno scolastico le modalità di Recupero, Sostegno, Potenziamento ed approfondimento saranno le seguenti (indicare con una X quelli utilizzati):	
X	Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti da recuperare
	Didattica differenziata in orario curricolare, mantenendo fisso il gruppo classe, con attività di recupero, potenziamento ed approfondimento, sospendendo lo svolgimento del normale programma.
X	Recupero in itinere con assegnazione e correzione di lavori personalizzati o da svolgere in autonomia
	Corsi di Recupero attraverso materiale fornito dal docente
	Sportelli didattici in orario pomeridiano
X	Progetti per il recupero e per le eccellenze eventualmente proposti
	Altro (Specificare: ..... )

Indicare quando si svolgerà l'attività di Recupero e Sostegno (indicare con una X)	
	Al termine di ogni Unità Didattica
	Al termine di ogni Bimestre
	Al termine del Primo Quadrimestre
X	In Itinere
	Altro (specificare ..... )

Torre Annunziata, 30/10/2022

Firma del docente

Prof.ssa Imma Pirozzi

